



ŠKOLA SPOLEČNÉHO UČENÍ

... dětí i dospělých

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024/2025

Právní subjektivita: Naše základní škola, z. ú., IČ 048 26 043,
registrovaná u Městského soudu v Praze, odd. U, vložka č. 285

Název školy: Naše základní škola, z. ú.

Adresa: Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň

Charakteristika-části školy: Základní škola (I. a II. stupeň), školní družina, školní klub

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Telefon: 608 309 887 (sekretariát), 607 068 228 (ředitelka)

E-mail: sekretariat@naseskola.eu

Webová stránka: www.naseskola.eu

Datová schránka: e9ry62w

Školská rada:

zástupce zákonných zástupců: Karolína Holubová

zástupce zřizovatelů: Jan Tihelka

zástupce pedagogického sboru: Patricie Bedrnová

I. Charakteristika školy

Naše základní škola, z. ú. je již 9 let fungující soukromou základní školou v Litni u Berouna. Cílem naší práce je vychovávat a vzdělávat rovné, sebe-vědomé mladé lidi, schopné si poradit s životními výzvami a vnímající druhé.

V Naší škole se společně učíme:

- přijímat a respektovat každého člověka
- vytvářet zdravé vztahy (rovnocenné a harmonické)
- naslouchat a vytvářet shodu dle potřeb celku
- otevřeně sdílet a přijímat zpětné vazby, zvládat emoce a řešit konflikty

Výhodou umístění školní budovy v menší obci je blízkost přírody, kam s dětmi rádi chodíme během výuky i při volnočasových aktivitách.

Zájem o naši školu je stále rostoucí - ke konci školního roku 2024/2025 jsme měli 112 žáků v denním a 5 žáků v individuálním vzdělávání. Dosáhli jsme tak téměř naplnění dosavadní kapacity ZŠ 120 žáků. Proto jsme také s předstihem zažádali o navýšení kapacity na 144 žáků od září 2025 (16 žáků v 9 ročnících). Pro nové žáky je často výzvou zvyknout si na to, že i bez známek a stresu je potřeba se učit/pracovat. Každá třída má vlastní jméno (Želvy, Sršni, Tygři, Eagles, Dreams, Mordor, Space, TopGun a Muchomůrky). Také, že si zde tykáme, čas nám nediktuje zvonění a jezdíme na spoustu vícedenních akcí mimo domov.

Třídy jsou dělené na jednotlivé ročníky, k propojování žáků dochází pravidelně ve výuce anglického jazyka na 2. stupni, kde jsou žáci rozděleni dle jazykových úrovní na více a méně pokročilé. Snažíme se také o časté společné projekty více tříd, peer výuku apod.. Také v družině a školním klubu se setkávají žáci různých ročníků.

Díky nízkému počtu žáků na třídu a přítomnosti asistentek pedagoga se nám lépe daří všimát si projevů a potřeb jednotlivých dětí. S citem pro dětské dušičky i pozorování jejich vývoje v jednotlivých letech, znalosti rodinné situace a odbornou podporou speciální pedagožky a školní psycholožky se nám daří rychle reagovat a podpořit děti v jejich individuálních potřebách. Dáváním důvěry, svobody a prostoru v bezpečném vymezení pravidly v dětech budujeme zodpovědnost a samostatnost. Fokus držíme na dobrých mezilidských vztazích a komunikaci, rozvíjíme měkké dovednosti. Záleží nám ale také na lidských hodnotách a postojích.

Stravování je zajišťováno soukromou společností Primirest v budově naší školy - kromě obědů, kdy si žáci vybírají ze 3 jídel, je možnost objednávání si svačinek.

Tělesnou výchovu realizujeme dle počasí venku, příp. v nově postavené tělocvičně v těsné blízkosti naší školy.

II. Nejvýznamnější témata školního roku 2024/2025

Od září 2024/2025 jsme se rozhodli obohatit náš vzdělávací program o rozšířenou podporu rozvoje měkkých dovedností certifikovanou metodou Skills Builder. Více o této metodě v čl. VII. Naplňování cílů ŠVP, výsledky vzdělávání žáků.

Od února 2025 se naši největší výzvou stala avizovaná výpověď z prostor, kde naše škola od září 2016 sídlí. Po 3 měsících intenzivních hledání, jednání s okolními obcemi, majiteli pozemků, bankami a dalšími subjekty, bylo od záměru ze strany Městysu Liteň odstoupeno. Přestože záměry městysu nejsou do současné chvíle zcela jasné, máme nyní jistotu našeho působení v současných prostorách minimálně do 08/2027. Část zastupitelů je nakloněno myšlence našeho setrvání v Litni. Z důvodu zajištění naší bezpečné existence i do dalších let se nyní zabýváme otázkou výstavby vlastní nové školní budovy na vlastních pozemcích. Jsme rádi za podporu ze strany rodičů, kteří s námi hledají, konzultují, podporují nás i duševně. Máme nyní spokojené žáky, rodiče i zaměstnance - dává proto smysl napřít síly a udělat pro budoucnost školy maximum.

III. Spolupráce školy s rodiči

Rodiče se zájmem podpořit školu a její provázanost s rodiči založili rodičovskou iniciativu, která oslovovala rodiče jednotlivých ročníků prostřednictvím třídních zástupců. Rodiče také zorganizovali jarní jarmark, za což jim znovu velmi děkujeme!

Ředitelka školy se setkala se zástupci rodičovské iniciativy 2x při jejich setkání. Vznikla tak příležitost zodpovědět případné otázky, domluvit komunikaci či podobu další spolupráce. Škola si času a energie těchto rodičů velmi cení. Členové iniciativy získali vlastní cennou zkušenost s komunikací s ostatními rodiči, jejich motivováním a realizací akce.

Koncem školního roku škola tradičně vyslala dotazník ke zjištění spokojenosti rodičů se vzděláváním dětí v Naší škole. Tentokrát byla rodičům ponechána plná volnost projevu. Přes připomenutí jsme zpět obdrželi zpětnou vazbu pouze 9 rodičů. Se zpětnou vazbou byl seznámen pedagogický sbor a náměty rodičů byly zapracovány do příprav následujícího školního roku v přípravném týdnu.

Velmi si také vážíme zapojení rodičů do hledání řešení nové školní budovy. Díky, že jste v tom s námi!

IV. Personální zabezpečení činnosti školy

Po pedagogické stránce měla škola celý školní rok plně obsazené pozice třídních průvodců 1. stupně i odborných pedagogů 2. stupně. Personální výměny se odehrály pouze na pozicích asistentek pedagoga. Školní poradenské pracoviště pracovalo v plném složení: metodička prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psychologové. Ne všichni naši pedagogové jsou pro svou práci plně kvalifikovaní podle Zákona o pedagogických pracovnících, přesto vnímáme jejich nadšení pro daný obor a děti a chuť se

ve svém oboru a pedagogických dovednostech dále rozvíjet, což je pro nás i naše děti neméně hodnotné hledisko. Někteří v tomto školním roce úspěšně ukončili své vysokoškolské vzdělávání na bakalářském stupni studia.

Ve školním roce 2024/2025 měla škola vč. školní družiny a klubu přibližně 30 pedagogických (průvodci, asistenti pedagoga, vychovatelky, speciální pedagožky, šk. psycholožka) a 5 nepedagogických pracovníků (úklid, technická podpora, školník, školní asistentka).

Většina zaměstnanců pracovala na základě pracovní smlouvy na dobu neurčitou, menší část na dobu určitou (zpravidla noví členové týmu či dočasné záskoky). Dohody o provedení práce jsou uzavírány především se zaměstnanci na jednorázové akce, dohody o pracovní činnosti u prací v minimálním rozsahu úvazku s pravidelnou povahou.

V. Vzdělávání zaměstnanců školy

Naším žákům vštěpujeme pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání. Sami jim tak jdeme příkladem. Kromě vysokoškolského studia pedagogického zaměření podporujeme kolegy v rozšiřování si znalostí v oborech blízkých jejich pracovnímu zaměření. V rámci nabídky kurzů si tak mohou sami zvolit kurz, který jim pro jejich práci a rozvoj přijde jako nejvíce vhodný.

Dvě kolegyně využily supervize od Člověka v tísní, tým Skills Builder leaderů byl odborně veden lektorkami SCHOLA EMPIRICA z. s.. Celý školní rok byly třídní průvodkyně 1. stupně vedeny odbornou mentorkou dle svého výběru - Mgr. Kristinou Hořákovou či PhDr. Danou Míkovou. Konzultace s mentorkou využily individuálně i kolegyně z 2. stupně. Ředitelka školy byla zapojena do celoroční supervizní skupiny ředitelů škol.

Přehled absolvovaných seminářů a školení zaměstnanců ve školním roce 2024/2025:

Název	Poskytovatel
ExpEdice - Chemie	H-edu
Personalista / personalistka	Centrum služeb pro podnikání
Provedení matematické diagnostiky v ap. Včelka	Levebee
Letní škola badatelské výuky III.: Kudy do minulosti?	UK
Třídní PBIS - Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě	Sofa
Výuka žáků s ADHD, ADD	Zřetel
Jak na skupinovou práci ve výuce	Vividbooks
Dyslexie a dysortografie prakticky	Dys-centrum
Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD	Zřetel
Myšlenkové mapy	Zřetel
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce; Podpora k RVP ZV - Osobnostní a sociální výchova, kariérový rozvoj a wellbeing	NPI

Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	Prokeš
Sfumato (splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti - základní prezenč. seminář	ABC Sfumato
Sebeobrana pro všechny	DofE
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	NPI
konference Den finančního vzdělávání	ČBA Educa
Právní souvislosti mimoškolních aktivit - praktický průvodce pro školy	Olchavová
Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	Agentura Majestic
Zdravotník/zdravotnice zotavovacích akcí	První pomoc Tetín žije
Jak na nové RVP v přírodních vědách	H-edu
Cirkusová jóga - spolu a hravě	Olchavová
Arteterapie ve výuce	A9 Ateliér kreativního vzdělávání
Les ve škole	Tereza
Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	Agentura Majestic
Umělá inteligence a ChatGPT ve výuce cizích jazyků	G. Bauerová
Sfumato (splývavé čtení) aneb letní soustředění	ABC Sfumato
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "líného učitele"	Olchavová
Hejného metoda 2. stupeň - začátečníci	H-mat

VI. Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

V dubnu 2025 proběhl zápis do budoucí 1. třídy. Z rozhodnutí ředitelky školy bylo přijímáno 16 žáků z přihlášených 22. Pořadí přijímaných žáků bylo stanoveno na základě bodového hodnocení v souladu s kritérii přijímacího řízení. Od září 2025 nastoupilo ke vzdělávání do 1. ročníku reálně 11 žáků. Jedné žadatelce byl povolen odklad povinné školní docházky. Proti nepřijetí nebylo obdrženo žádné odvolání.

Zmiňovaným důvodem nižšího zájmu o přijetí a nastoupení ke vzdělávání byla informace o nejisté budoucnosti Naší základní školy v souvislosti se zvažovanou výpovědí z objektu ze strany Městyse Liteň. Ta nakonec nebyla v uplynulém školním roce obdržena, i nadále probíhají jednání s Litní i sousední obcí o zajištění provozu do dalších let. Ideálním řešením a trvalou jistotou by byla výstavba vlastní budovy na vlastním pozemku. K tomu cíli nyní směřujeme.

VII. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu, výsledky vzdělávání žáků

Vzděláváním žáků rozumíme nejen získávání nových znalostí, ale také rozvoj měkkých schopností a dovedností našich žáků. Cílové klíčové kompetence našich absolventů popisuje Profil absolventa, který je součástí ŠVP Naší školy.

Úspěšnost postupného naplňování cílů školního vzdělávacího programu sledujeme v průběhu celého školního roku během výuky. Nejčastějším způsobem je předávání si zpětných vazeb se žáky a jejich rodiči při denním kontaktu či na pravidelně konaných trojsetkách = triádách (průvodce/+asistent pedagoga – rodič – žák). Pro rodiče žáků 2. stupně navíc 2x ročně pořádáme setkávání s odbornými učiteli. Škola používá slovní hodnocení. Z důvodu přijímacích zkoušek na střední školy či přestupu na víceletá gymnázia převádíme slovní hodnocení na známky.

V rámci zapojení do programu Skills Builder se Naše škola celý rok zabývala měkkými dovednostmi jako je Schopnost naslouchat, Prezentační dovednosti nebo Týmová práce. Zapojení do programu bylo v tomto školním roce pro pedagogy dobrovolné. Díky tomu, že se školení Skills Builder zúčastnily dvě průvodkyně z 2. stupně a jedna průvodkyně z 1. stupně, dokázali jsme zahrnout do programu všechny ročníky Naší školy. Mnoho pedagogů se po interním proškolení do programu také zapojilo, a tak mohli žáci v průběhu roku rozvíjet své měkké dovednosti. Na konci školního roku prošla škola certifikací a obdržela bronzový certifikát. Zapojení Skills Builder do výuky nám jako škole a průvodcům dává veliký smysl, a proto v něm budeme pokračovat i v následujícím roce.

V tomto školním roce nebyli žáci naší školy vybráni pro „Výběrové zjišťování výsledků žáků“, namísto něj se žáci devátých ročníků zúčastnili mezinárodního šetření PISA, u něhož bude první část výsledků šetření zveřejněna v září 2026. Poprvé jsme také zjišťovali vstupní úroveň matematických dovedností nových žáků prvních ročníků pomocí aplikace Včelka.

V jednotné přijímací zkoušce žáci devátých ročníků uspěli mírně (do 10 %) nad republikovým průměrem, výrazně nadprůměrných (přes 10 % nad republikovým průměrem) výsledků pak dosáhli v oblastech „porozumění textu“, „sloh a literatura“ a „geometrie početní“, mimořádně nadprůměrných (přes 30 % nad republikovým průměrem) v oblasti „geometrie konstrukční“. Mírně podprůměrného skóre dosáhli v oblastech „pravopis“ a „proměnná“. Tyto výsledky potvrzují důraz, který klademe na analýzu textu i tvůrčí práci s jazykem a praktické využití matematiky. Polovina žáků třídy patřila mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všech 12 žáků devátého ročníku bylo přijato již v 1. kole na střední školy dle svého výběru. Žáci nyní studují na umělecké škole Michael v Praze, na prestižní Smíchovské střední průmyslové škole a gymnáziu v Preslově ul. v Praze, na gymnáziu VIA v Berouně, Střední škole chovu koní a jezdeckví v Kladruzech nad Labem, Obchodní akademii - ekonomickém lyceu v Berouně, Střední škole knižní kultury v Praze, Střední škole pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie Příbram a Střední škole a vyšší odborné škole umělecké a řemeslné v Praze.

(Připravili Bc. Jan Škeřík, Ing. Jana Sukdoláková a Ing. Jana Havlíčková)

VIII. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování se ve škole věnujeme jak svépomocí, tak za pomoci odborných externistů. Preventivní program školy navrhuje podle potřeb školy metodička prevence Mgr. Anna Rychtaříková za velmi úzké spolupráce pedagogického sboru.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pracovali s třídními kolektivy jak na třídnických hodinách, tak i mimo ně, protože pokud není v souladu třída, nedá se v ní učit, a to se odráží na celém klimatu školy. Metodička prevence se školními psychology Rút Jungwirthovou a Filipem Halečkou chodili na náhledy do tříd a navrhovali třídním průvodcům program pro třídu na zlepšení vztahů i individuální pomoc. Pro zlepšení třídního klimatu vedla metodička prevence ve vybraných třídách i vlastní preventivní program.

Již 2. rokem běží ve škole pravidelné setkávání volených třídních zástupců školního parlamentu. Setkání se konají zhruba 1x za měsíc. Na parlament přinášejí žáci témata spojená s výukou, s prostředím třídy. Mezi další hojně diskutované téma patří organizace vánočního a jarního jarmarku, do kterých se žáci aktivně zapojují. Sbor pedagogů má díky parlamentu další příležitost, jak komunikovat se žáky, a může tak předávat některé organizační kompetence přímo na žáky.

Na začátku školního roku odjíždí pravidelně celá škola na adaptační pobyty jednotlivých tříd, kde se po prázdninách třídní kolektivy stmelují a seznamují s novými průvodci a žáky.

Již druhým rokem jsme na škole měli dívčí a chlapecké kruhy, které se konaly pravidelně po 4-5ti týdnech. Kruhy vedli zkušení lektori, a to zvláště pro první (3. - 5. třída) a druhý stupeň. Náplní a posláním těchto kruhů bylo posílení osobní síly, uvědomění si sebe svých hranic i možností a spolupráce dívek a hochů napříč stupni.

Od září do června se ve 3. až 5. třídě pracovalo s programem Dobronauti: Zpátky v čase. Deset aktivit, které na sebe navazovaly, byly rozloženy do celého školního roku. Na konci programu se z dětí stali skuteční Agenti pro řešení šikany. Na program se odkazujeme i nyní.

První a druhá třída se v samostatných hodinách věnovala práci s emocemi za pomoci projektu Ferda a Emušáci, který vedly třídní průvodkyně Patricie Bedrnová v první třídě a Lenka Čížková ve druhé třídě.

Pro zlepšení fyzické kondice dětí od října do prosince jezdily do Černošic na výuku bruslení. Dále v lednu 7. a 8. třída společně jely na lyžařský výcvik a v květnu celý druhý stupeň vyjel na Smíchov na lezení po stěnách. Všechny společné sportovní aktivity jsou skvělou příležitostí k poznávání se napříč ročníky v jiných prostorách, než je škola.

Na začátku listopadu si první i druhý stupeň zvláště uspořádal halloweenské přespání doplněné připravenými aktivitami a soutěžemi. Děti společně zažily hry i trochu strachu, a tím se více sblížily.

V prosinci se konal celoškolsní jarmark, kdy se všechny třídy připravovaly na prodej svých výrobků. K programu již druhým rokem patřilo vánoční divadlo 9. třídy.

V dubnu se během zápisů budoucích prvňáků konal pro všechny žáky školy zájezd do Dvora Králové do ZOO, kde po skupinách pracovali na úkolech, které zapisovali do připravených pracovních listů. Ve škole si žáci z 9. a 8. třídy připravili pro ostatní prezentaci správných odpovědí. Model - Děti učí děti ("peer výuka") se nám na škole velmi osvědčil i v jiných předmětech.

V květnu byl Naší školou pro žáky osmého ročníku ve spojení s žáky ze ZŠ Radostná a B-English zorganizován společný dvoudenní projekt Hrdina všedního dne zabývající se tématem občanské odpovědnosti a demokracie. Prostřednictvím rolové/larp hry jsme ukázali dětem v praxi, jak skrytá může být manipulace a jak důležité je proto zachovat si kritické myšlení. Provázaností s historickým kontextem jsme tak propojili občanská témata s dějepisnými znalostmi, aktuálními světovými příběhy skutečných lidí navíc otevřeli sociální citlivost, otázku hodnot a vlastních postojů.

Od května postupně jezdí jednotlivé třídy na několikadenní výjezdy, kdy si program tvoří třídní průvodci s asistentkami. Je to velký bonus Naší školy, kdy děti mají prostor společně odjet ze školy a zažít věci, které ve škole nezažijí. Na druhém stupni se jezdí na sportovní výjezdy: 6. třída jela na kola, 7. třída na vodu, 8. třída šla přechod Beskyd a 9. třída byla na 10 dní v Rumunsku nacvičit závěrečné divadlo Obecně prospěšná strašidla, které 2x zahrála českým krajanům v Banátu. Závěrečné 3. vystoupení odehráli v kulturním domě v Litni pro rodiče a příbuzné.



V červnu byl do 9. třídy pozván Lukáš Rychetský z Lajfru s preventivním programem E - shop na lásku. Do 6. a 7. třídy (na 2 vyučovací hodiny do každé třídy) přišla maminka jedné naší žákyně, Saša Krebsová, která pracuje na Linka Bezpečí. Se třídou se věnovala tématu psychohygiena. Druhou hodinu žáky seznamovala s tím, jak Linka Bezpečí funguje.

Druhý stupeň v rámci podpory dobrých vztahů na konci června odjel na třídní pobyt do jurt ve Vrábsku, kde děti měly připravený program na propojování celého druhého

stupně.

V rámci primární prevence se škola snaží zapojovat do svých programů i rodiče – jejich účastí na akcích se umocňuje výsledný efekt. 3x během školního roku se sešly maminky s dcerami na večerním společném programu, kde spolu pod vedením průvodkyň Jany Sukdolákové, Petry Vávrové a Anny Rychtaříkové mohly zažít různé aktivity - jak taneční, tak kreativní. Tatínkové se též 3x do roka sešli pod vedením zkušeného lektora Jiřího Georga Konečného, kde měli možnost sdílet svá mužsko-otcovská témata.

(Připravily Mgr. Anna Rychtaříková, Ing. Jana Havlíčková a Ing. Jana Sukdoláková)

IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

S Naší základní školou je od samého počátku neodmyslitelně spojena myšlenka inkluze znevýhodněných žáků. Je radost pozorovat děti, které se nám v průběhu let mění pod rukama. Z původně rozsáhlých Doporučení pedagogicko-psychologické poradny s mnoha podpůrnými opatřeními zůstává jen pár řádek textu a pozitivní zpětné vazby pracovníků Školských poradenských zařízení, kteří mají naše žáky v péči, nám dokazují, že naše práce a vydaná energie má smysl.

Ve škole jsme pečovali o 16 žáků 3. stupně a 11 žáků 2. stupně podpory. Dalších 12 žáků jsme identifikovali s potřebou 1. stupně podpory. Celkem 5 žáků mělo dle Doporučení PPP/SPC zpracováno IVP (individuální vzdělávací plán), zbytek pak byl vzděláván dle individuálně nastaveného PP (plánu podpory).

S nárůstem počtu žáků potřebujících naši podporu se rozrostlo i naše Školní poradenské pracoviště složené z:

- metodičky prevence – Mgr. Anna Rychtaříková
- výchovné a kariérní poradkyně – Ing. Jana Havlíčková
- speciální pedagožky – Mgr. Monika Grubnerová
- školních psychologů – Mgr. Růt Jungwirthová a Bc. Filipa Halečka

Celý tým se setkával na pravidelných týdenních schůzkách, vzájemně se informoval o své práci, domlouval se na potřebné spolupráci, odborně se vedl.

Na hodinách speciálně pedagogické péče rozvíjela dané žáky speciální pedagožka dle potřeb jejich individuální podpory. Kvalifikovaný nácvik těchto základních dovedností usnadnil žákům samostatné lepší fungování v rámci základních výukových požadavků. Pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí byly oprávněným žákům pořízeny. Speciální pedagožka také konzultovala a vedla práci s dětmi v rámci práce třídní průvodkyně či odborného pedagoga.

Kromě vlastní práce se žáky, rodiči a pedagogy školy byla výchovná a kariérní poradkyně v intenzivním kontaktu s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), střediskem výchovné péče (SVP), odbornými poradnami, Policií ČR, OSPODem i výchovnými poradci z celé republiky. Zkušenosti a příklady z praxe Naší základní školy sdílela se začínajícími poradci jiných škol, účastnila se

mezinárodních i tuzemských konferencí kariérních a výchovných poradců. Se žáky navštěvovala Dny otevřených dveří škol, veletrhy středních škol, pořádala pro žáky besedy s rodiči o jejich kariérních cestách. V rámci výchovného poradenství iniciovala výchovné schůzky s žáky a jejich zákonnými zástupci, vedla vyhodnocování a směřování potřebných kroků a komunikaci se zúčastněnými.

Metodička prevence aktualizovala Krizový plán školy, vedla preventivní programy a péči o třídní klima v jednotlivých třídách – viz. Článek VI. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Účastnila se také výchovných schůzek s žáky a zákonnými zástupci.

Školní psychologové si rozdělili do své péče jednotlivé ročníky. Kromě konzultací s třídními průvodci realizovali schůzky s jednotlivými žáky a posléze i dle potřeby s jejich zákonnými zástupci. Na základě podnětů žáků ze schránky důvěry s nimi navazovali rozhovor, pomáhali jim s náhledem či řešením jejich situace či je učili techniky na zvládání emocí a stresu.

Jako nadaní či mimořádně nadaní žáci byli pedagogicko-psychologickou poradnou v daném školním roce diagnostikováni 2 žáci 1. stupně. Obdobně jako s ostatními žáky - vycházejí naši průvodci vstřícně individuálním potřebám jednotlivých dětí. Pro podporu nadání prošla Mgr. Petra Vávrová vzdělávacím kurzem pro koordinátory podpory nadání a bude v novém školním roce vytvářet koncept podpory nadání i v souvislosti s tvorbou nového ŠVP.

Školu nenavštěvovali žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Přestože někteří naši žáci pocházejí z bilingvních rodin, český jazyk zpravidla ovládají v dostatečném rozsahu pro své další vzdělávání. V případě potřeby jim byla k dispozici asistentka pedagoga v každé třídě 1. stupně.

X. Aktivity školy

Žáci prvního stupně měli celý školní rok nabitý program na samostatných nebo propojených akcích. Školní rok začal uvítáním prvňáčků všemi třídami při vstupu do školy, kdy prošli slavobránou a každý ze 16 nových dětí si nesl tradiční slunečnici. V prvním týdnu vyjely třídy prvního stupně na adaptační pobyty do vzdálenějších (Máchovo jezero) i bližších (Zadní Třeboň) koutů České republiky. V průběhu školního roku navštívili žáci prvního stupně hrad Karlštejn, Poslaneckou sněmovnu, Náprstkovo muzeum, divadelní a hudební představení v Praze. Kromě kulturních zážitků získali žáci další zkušenosti s pobytem v přírodě při jednodenních výletech i závěrečných pobytech. Žáci prvního stupně se také aktivně zapojili do kulturních akcí školy. Prvňáčci připravili divadlo k Svatomartinské slavnosti a prošli školou v Tříkrálovém průvodu. Třetíci zahráli o Vánočním jarmarku stínové divadlo na českou vánoční písničku. Druháci si užili přespávačky ve škole s podvečerním programem. Všechny děti měly možnost se zapojit do nabízených aktivit a udělat si školní rok atraktivní.

Družina se podílí na mnoha slavnostech roku. Ve spolupráci se školou a rodiči tak pro děti žijeme slavnostmi a koloběhem roku. Prvňáčci slaví Michaelskou slavnost, kdy bojují se svým strachem. Pořádáme průvod za svatým Martinem se svatomartinskými rohlíčky

podzimní tmou prosvětlenou našimi lucerničkami a zpěvem. Předvánoční čas vítáme Adventní spirálou - noční cestou dovnitř svého svítícího nitra provázenou andělem. Vlastní tematické výrobky nabízí děti na vánočním a jarním jarmarku - ale jde zde především o komunitní setkání rodin, průvodců i příznivců školy. Školní družina ráda slaví Masopust - samozřejmě nechybí spousta masek, hudby a domácí koblíhy. Vyvrcholením a společným rozloučením na konci školního roku je pak Školní akademie.

Průpravu tanečních kroků z hodin tělesné výchovy uplatnili devátáci při tanci s rodiči na svém závěrečném plese.

Milým překvapením byl pro nás program k tématu stárání a umírání v Cestě domů, který jsme navštívili s 8. a 9. třídou. Žáci si vyzkoušeli práci s kompenzačními pomůckami, vzájemnou péči jeden o druhého a s kartami Smrtácké rozhovory jsme se dotkli citlivého tématu smrti.

V průběhu roku jsme jezdili na zimní stadion do Černošic učit se bruslit, některé třídy si vyzkoušely i lezení na lezecké stěně v Praze. První stupeň absolvoval týden plaveckého výcviku v Praze.

V rámci pravidelných sportovních pobytů vyrazili šestáci na 4 dny na cyklistický výjezd. Žáci sedmého i osmého ročníku si zapádlovali na kanoích po Berounce. Osmáky pak čekal ještě 4denní přechod Beskyd, kde si mnohdy sáhli na dno svých sil. Devátáci využili týden pro intenzivní nácvik svého divadelního představení v rumunském Banátu.



Radost nám udělalo slavnostní předávání ocenění za dokončení bronzové a stříbrné úrovně v dobrovolném programu pro mladé 14+ DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, pro které jsme si dojezili do Kutné Hory. I tyto úspěchy rozšiřují jejich osobní portfolio pro přijímací zkoušky i zkušenosti dále do života.

Již potřetí jsme s naší partnerskou školou v německém Wormsu u Mannheimu realizovali výměnný pobyt žáků 8. a 9. ročníku. Žáci na obou stranách si tyto výměny pochvalují, vnímají, že osobní kontakt a cizojazyčné prostředí je nutí překračovat své komfortní zóny a používat angličtinu pro svou komunikaci; jsou překvapeni, „že to jde“.

Využili jsme také nabídky společného projektu s Realschule z Mnichova a mezinárodního programu YFU a zorganizovali v Berouně setkání 45 žáků ve věku 14-18 let s pracovní tematikou Demokracie. Součástí programu byla i návštěva památníku Lidice. Výstupem skupinové práce byly prezentace v anglickém jazyce.

XI. Školní družina

Do školní družiny v jednotlivých měsících docházelo 37 – 43 účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci byly zařazeni do tří oddělení. Oddělení pracovala dohromady, což umožňovalo účastníkům pestrost sociálních kontaktů a bohatý výběr aktivit, které si mohli podle svého zájmu volit.

Družina i letos využívala pro svoji činnost především školní zahradu, hernu v 1.podlaží a sdílela sousedící učebnu 3. třídy. Okolí Městyse Liteň umožňovalo družině trávit vycházky ve zdravém přírodním prostředí.

Personálně byla družina zajištěna třemi vychovatelkami a asistentkou pedagoga. Vychovatelky byly pro svoji práci kvalifikované, asistentka si v průběhu školního roku vzdělání doplnila.

Školní rok jsme zahájili seznámením se s novými dětmi a dohodnutím pravidel pro pobyt v družině. Aktivity měly týdenní rytmus, který se měnil podle ročního období.

Těžištěm pravidelných aktivit byl pobyt na zahradě, vycházky, hry u potoka, pozorování proměn přírody, pohybové aktivity, rukodělné tvoření, hraní her a divadla, volná hra a mnoho dalších zájmových aktivit. Družina na mnoha aktivitách a akcích spolupracovala se Školním klubem.

Děti v družině prožily tematické akce a slavnosti rámující běh roku - dýňování, Halloween s tematickými chemickými pokusy, Martinský lampionový průvod, adventní slavnost, pečení perníkového betlému, vytváření Hromničních svíček, oslavu Masopustu, vynášení Morany, čarodějnice, vyrábění dárků ke dni maminek a tatínků, slavnost přechodu nejstarších účastníků do školního klubu, vytváření tabla na školní akademii a další. Družina se zapojila vlastními výrobky a dílničkami do celoškolního Vánočního a Velikonočního jarmarku. V rámci akce Uklid'me Česko se družina podílela na celoškolní akci Uklid'me Liteň. Některé akce se konaly po provozní době družiny, umožňovaly zapojení rodičů a podporovaly tak komunitní charakter školy. Děti společně s vychovatelkami vyráběly tematické dekorace, jimiž zdobily prostory družiny i školní budovu.

Prostřednictvím komunitních kruhů byly děti začleňovány do systému demokratického rozhodování v družinových záležitostech, odpovídajících jejich věku a chápání.

Vyvrcholením roku byl celodenní výlet do Písku, který byl tradičně společnou akcí družiny a klubu. Cílem byla Dětská galerie Sladovna, v níž jsme navštívili interaktivní expozice Mraveniště a dílnu Animárium. Děti i rodiči byl výlet výtečně hodnocen.

Rok v Hnízdě byl naplněný pestrou nabídkou aktivit, které umožňovaly dětem osobnostní rozvoj, získávání nových dovedností a vědomostí a zdravé a spokojené trávení volného času.

Družina pracovala podle Školního vzdělávacího programu školní družiny a naplňovala jím vytyčené cíle vzdělávání. Vyhodnocování naplňování cílů vzdělávání probíhalo v průběhu celého školního roku. Děti dostávaly zpětnou vazbu průběžně v rozhovorech a na komunitních kruzích. Děti byly vedeny k sebehodnocení.

Družina úzce spolupracovala s třídními i odbornými průvodci, školní metodičkou prevence a ŠPP.

Tým pedagogů vyhodnocoval a plánoval činnost na pravidelných družinových poradách. Vychovatelky se účastnily celoškolských porad.

S rodiči má družina nastavenou otevřenou komunikaci. Děti i rodiči byla družina vnímána pozitivně. Rodiče poskytovali družině velkou podporu a dobrou spolupráci.

(Připravila Jana Burka)



XII. Školní klub

Školní klub nabízel mladším klubovým dětem širokou škálu aktivit. Tvořivé aktivity, vědomostní aktivity, sportovní aktivity... Každý den bylo vždy nabídnuto několik aktivit a děti podle svého zájmu mohly volit. Zázemím nám byla knihovna a třída prvňáčků a druháčků v 1. patře. Jakmile počasí jen trochu dovolilo, ihned jsme šli využívat zahradu, kde je vždy skvělá možnost vylitání a míčových her. Stavěli jsme parkurové překážky, hráli všechny možné venkovní hry.

Na začátku školního roku jsme se společně seznámili, dohodli si pravidla taková, aby se nám ve školním klubu dobře společně fungovalo, a domluvená pravidla jsme si odprezentovali. Také jsme se seznámili se školními pravidly a s řádem školního klubu.

Školní klub má vždy celoroční téma. Tento školní rok bylo téma „Letní olympiáda“. Povídali jsme si o smyslu a cíli olympiády. Bavili jsme se o všech zemích, které se jí účastní. Ukazovali si jejich vlajky a zjišťovali, kolik má daná země obyvatel. Vymýšleli jsme, jaké sporty bychom si mohli vyzkoušet, a postupně jsme je také zkoušeli.

Již 2. rokem jsme si dopřáli úžasný výlet do Berouna na bowling. Účast byla velmi hojná a nálada při bowlingu opět jako při hokejovém finále olympiády v Naganu. Je nám jasné, že tato aktivita je naší nedílnou součástí.

Pravidelnou aktivitou bylo také čtvrtěční vaření. Děti si vyzkoušely jak pečené tak nepečené varianty slaných i sladkých dobrot, o které se vždy rozdělily s kamarády, průvodci... Samozřejmostí školního klubu byly pravidelné týdenní aktivity typu deskové hry, šití, háčkování, oblíbený ping pong, šipky, autodráha a neustálé tvoření náramků a přívěsků z korálků.

Jako každý rok jsme zdobili školu na každou slavnost a tvořili jsme výrobky na jarmarky. Velmi oblíbenou činností je zajišťování občerstvení na Masopustu. Každý rok se z nás stanou kavárníci a velmi nás to baví. Za utržené peníze společně s družinou pořídíme nějaké překvapení. Tentokrát to bylo vypůjčení skákacích hradů na školní zahradu.

Děti měly během školního roku možnost navštěvovat různé kroužky pořádané školou – tanečky, deskové hry, keramiku, hobby horsing, míčové hry, kutilství a kroužek AJ.

V květnu jsme se společně s družinou opět vydali na výlet do Písku do oblíbené Sladovny, kde jsme navštívili Mraveniště a svět ilustrací. Moc doufáme v opakování výletu.

Školní klub pracoval podle Školního vzdělávacího programu školního klubu a naplňoval jím vytyčené cíle vzdělávání. Vyhodnocování naplňování cílů vzdělávání probíhalo v průběhu celého školního roku. Děti dostávaly zpětnou vazbu průběžně v rozhovorech a na komunitních kruzích, byly vedeny k sebehodnocení.

Školní klub se zapojil do grantového programu MŠMT – Šablony OP JAK a uskutečnil 32 hodin inovativního vzdělávání.

Školní klub úzce spolupracuje nejen s rodiči, ale je i v denním kontaktu s družinou a s celým pedagogickým sborem i třídními průvodci. Nabízí tak dětem úzké vztahové vazby napříč ročníky a velmi dbá na dobré vztahy.

Vychovatelky i asistentka se účastnily pravidelných porad celé školy a 1.stupně.

Všichni členové školního klubu všem velmi děkují za skvělou spolupráci!

(Připravila Tereza Bauerová)





XIII. Prezentace školy na veřejnosti

Jak se nám daří práce s žáky naší školy, je nejlépe vidět na jejich vlastních výstupech, projevech, činech. Všem zájemcům z řad veřejnosti doporučujeme účastnit se našich školních akcí, kde tak mají možnost osobního seznámení s našimi žáky, rodiči, pedagogy.

Pro aktivní sdílení našich aktivit používáme facebookové stránky školy a instagram. Relativně neměnné informace naleznou zájemci na webu školy: www.naseskola.eu.

Škola pokračuje v pořádání plesu absolventů, kde se setkávají rodiny současných i minulých žáků naší školy. Dalším, dnes již tradičním počinem, je divadelní představení devátáků - letos nám zahráli příjemnou komedii Obecně prospěšná strašidla.

Žáci 5. ročníku odprezentovali své ročníkové práce nejen v rámci své třídy a nižšího ročníku, ale ustáli i přítomnost třídních rodičů a dalších hostů. 8. ročník prezentoval své závěrečné práce před zbytkem druhého stupně a pedagogy školy.

Úspěšní absolventi dobrovolného programu DofE si převzali svá bronzová a stříbrná ocenění v Kutné Hoře.

Ředitelka školy se zapojila do dobrovolnického programu Den pro školu - prezentovala tak svou profesi a naši školu ve 4 školách (ZŠ i SŠ) v celé republice.

Zájemci o přestup mají možnost dostatečně navnímat/zažít způsob výuky a fungování naší školy ještě před svým rozhodnutím k nám přestoupit. Eliminujeme tak nezralá rozhodnutí a nekompatibilitu budoucího žáka s naším školním vzdělávacím programem a přístupem. Pro rodiče budoucích prvňáčků i je samotné pořádáme dny otevřených dveří, kdy mohou nahlédnout do naší výuky.

Z místních inzertních periodik občasně využijeme pro vlastní inzerci DOBNET či DEIXE-TIP, zveřejnění našich akcí a článků s fotografiemi ze školních projektů pak je zpravidla v Liteňském okénku Našich novin. Škola se prezentuje ve speciální příloze DOBNETu - přehledu základních škol v regionu.

Pro návštěvníky školy je k dispozici k nahlédnutí Kronika školy a dosavadní vydání školního časopisu, na jehož tvorbě se již několik let podílejí žáci 7. ročníku v rámci hodin českého jazyka.

XIV. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V uplynulém školním roce nebyla provedena ČŠI fyzická inspekční činnost ve škole.

XV. Hospodaření školy

Naše základní škola jako soukromý neziskový subjekt hospodaří s příjmy z MŠMT (s neinvestiční dotací soukromým školám) a školným od zákonných zástupců svých žáků. Školné pro šk. rok 2024/2025 bylo stanoveno na 5.500 Kč. S ohledem na sociální povahu školy, která je otevřena přijímání žáků všech sociálních skupin, není neúměrné navyšování školného součástí strategie školy.

Do února 2025 jsme neměli potřebu vytvářet finanční rezervy většího rozsahu, příp. menší zisky posledních období jsme rozpouštěli z větší části do odměn zaměstnancům, jejichž mzdy jsou dlouhodobě pod úrovní platů pedagogů ze státního sektoru. Struktura mezd je transparentní, zaměstnancům známá, rovná – nediskriminační. V souvislosti s výzvou budoucí výstavby vlastní školní budovy se nyní začínáme orientovat na vytvoření dostatečného zisku, který nám umožní čerpat a posléze splácet bankovní půjčku na výstavbu budovy.

Cestou k vytvoření finanční stability pro tyto záměry je brzké naplnění kapacity školy - od září 2025 máme povolenou kapacitu 16 žáků na ročník, celkem tedy 144 žáků.

Výše dotace MŠMT ve školním roce 2024/2025 byla škole poskytnuta v souhrnné výši 12.664.086 Kč (z toho 2.264.190 Kč činila podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Členění **použití prostředků MŠMT** do nákladových oblastí ukazuje následující tabulka:

ř./sL	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1.	Přijátá dotace na školní rok 2024/2025	12 664 086,00	2 262 690,00	1 500,00
2.	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:	12 664 086,00	2 262 690,00	1 500,00
3.	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	9 188 490,00	1 632 174,00	0,00
4.	v tom: a) mzdy	8 510 227,00	1 632 174,00	
5.	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	678 263,00		
6.	Odvody na zákonné pojistné	3 474 096,00	630 516,00	
7.	Ostatní náklady celkem, v tom:	1 500,00	0,00	1 500,00
8.	učebnice a učební pomůcky	1 500,00		1 500,00

Další mzdové náklady a výdaje nad rámec výše uvedeného jsou financovány ze smluvních úplat za vzdělávání, tj. ze školného.

Pro realizaci „nadstandardních programů a aktivit“ se škola snaží využívat dalších finančních zdrojů z dotačních výzev Středočeského kraje či MŠMT. Škola obdržela pro období 2024-2025 příspěvek z grantu Středočeského kraje ve výši 114.700 Kč v oblasti EVVO na pobyty s žáky ve Střediscích ekologické výchovy Středočeského kraje.

Od 03/2023 do 09/2025 škola realizovala šablony MŠMT pod názvem Operační program Jan Amos Komenský. Zvolené byly tyto aktivity pro čerpání prostředků OP JAK:

- školní asistent v úvazku 0,4 po dobu 21 měsíců
- 13 x 8 hod vzdělávání pedagogů ZŠ
- 6 hod odborně zaměřených tematických a komunitních setkávání v ZŠ
- 12 x 8 hod vzdělávání pedagogů ŠD/ŠK
- 4 x 32 hod inovativního vzdělávání pro účastníky ŠD/ŠK

v celkové výši 761.747 Kč.

Pro období 01. 01. - 31. 12. 2025 dále škola obdržela dotaci na mzdové náklady školního psychologa v celkové výši 150.926 Kč.

Za období 01. 01. – 31. 12. 2024 byla na základě výkazů zisků a ztrát za období 1-8/2024 a 09-12/2024 vyhotovena auditní zpráva od nezávislého auditora společnosti Safir Audit CZ, s.r.o. s konstatováním, že veškeré finance čerpané v tomto období, rozdělení výsledku hospodaření a jeho použití bylo uplatněno v souladu s podepsanou smlouvou o zvýšené dotaci a ve všech významných ohledech tak ústav splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby. Dle výkazů zisků a ztrát hospodařila škola v kalendářním roce 2024 s kladným hospodářským výsledkem ve výši 582.000 Kč po zdanění.

Hospodářským obdobím školy je již několik let školní rok, tj. období 01. 09. - 31. 08. XXXX. Uzavření účetnictví školy za školní rok 2024/2025 bude vyhotoveno do 28. 02. 2026. Účetní rozvahy i výkazy zisků a ztrát jsou pravidelně po ukončení hospodářského období a vyúčtování externí daňovou poradkyní, paní Renátou Reiserovou, zveřejňovány ve veřejném rejstříku ústavů na www.justice.cz.

Tato výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s §7 novelizované vyhlášky č. 15/2005 Sb. ředitelkou školy a ústavu Ing. Janou Havlíčkovou, Mgr. Annou Rychtaříkovou, Janou Burkou, Ing. Janou Sukdolákovou, Terezou Bauerovou a koordinátorem ŠVP Bc. Janem Škeříkem. Projednána a schválena Školskou radou byla dne 13. 10. 2025.

V Litni dne 14. 10. 2025

.....
Ing. Jana Havlíčková
ředitelka ústavu a základní školy

.....
MgA. Jan Tihelka
předseda Školské rady