

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola společného učení dětí i dospělých



Naše základní škola, z. ú.
Soukromá škola regionu Dolní Berounka s akreditací MŠMT
Pode Zděmi 402
267 27 Liteň
sekretariat@naseskola.eu

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Velikost a úplnost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.3. Pedagogický sbor	5
2.4. Žáci školy	6
2.5. Spolupráce školy s rodiči	6
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1. Naše hodnoty	8
3.2. Pedagogické principy	10
3.3. Profil absolventa	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
3.5. Klíčové kompetence	14
3.6. Začlenění průřezových témat	17
4. Učební plán	28
4.1. Tabulace učebního plánu pro I. stupeň	28
4.2. Hodinová dotace učebního plánu I. stupně podle vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV	28
4.3. Tabulace učebního plánu pro II. stupeň	29
4.4. Hodinová dotace učebního plánu II. stupně podle vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV	30
5. Učební osnovy	32
5.1. Učební osnovy pro I. stupeň	32
5.1.1. Český jazyk a literatura	32
5.1.2. Anglický jazyk	36
5.1.3. Matematika	39
5.1.4. Projekt	44
5.1.5. Informatika	52
5.1.6. Umění a kultura	54
5.1.7. Tělesná výchova	59
5.2. Učební osnovy pro II. stupeň	62
5.2.1. Český jazyk a literatura	62
5.2.2. Anglický jazyk	65
5.2.3. Druhý cizí jazyk	67
5.2.3.1. Německý jazyk	67
5.2.3.2. Španělský jazyk	70
5.2.4. Matematika	72
5.2.5. Přírodopis	79

5.2.6. Ekologie	84
5.2.7. Fyzika	86
5.2.8. Chemie	88
5.2.9. Civilizace	92
5.2.10. Tělesná výchova	103
5.2.11. Umění a kultura	105
5.2.12. Pracovní výchova	111
5.2.13. Informatika	115
5.2.14. Zdraví	118
5.2.15. Ročníková práce	123
5.2.16. Třídnické hodiny a adaptační pobyty a další výjezdy	124
6. Hodnocení žáků	126
6.1. Průběžné hodnocení	126
6.2. Závěrečné hodnocení	126
6.3. Hodnocení chování	126
6.4. Způsob hodnocení žáků s SVP	127
6.5. Výchovná opatření	127
7. Evaluace školy	129

1. Identifikační údaje

Zřizovatel: Naše základní škola, z. ú.

Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň

sekretariat@naseskola.eu

Ředitelka školy: Ing. Jana Havlíčková (jana.havlickova@naseskola.eu)

Web školy: www.naseskola.eu

Bankovní spojení: 2600950375/2010 (Fio banka)

IČO: 048 26 043

IZO školy: 181 076 454

Koordinátoři ŠVP: Líba Václavíková (I. stupeň), Jan Škeřík (II. stupeň)

Tento upravený ŠVP nabývá platnosti k 1. 9. 2024.

Jana Havlíčková, Naše základní škola, z.ú.

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Naše základní škola vznikla jako projekt rodičů usilujících o co nejkvalitnější vzdělání nejen pro své děti, ale pro děti z okolních regionů. Jedná se o úplnou školu poskytující vzdělání všem ročníkům prvního a druhého stupně ZŠ. Lokalizace školy v Litni umožňuje dojíždět do Naší školy dětem z široké oblasti mezi Prahou a Berounem. Škola má aktuální kapacitu 100 žáků. Výuka probíhá ve skupinách věkově příbuzných dětí, konkrétně jsou skupiny rozděleny na devět ročníků. Pro potřeby projektového vyučování či předmětů, v nichž výrazně záleží na různé míře pokročilosti, se žáci mohou přerozdělovat do studijních skupin napříč ročníky a třídami. (V jedné třídě je maximálně 16 žáků.) Maximální a minimální množství žáků na třídu stanoví zřizovatel svým souhlasem vždy aktuálně pro každý školní rok.

2.2. Vybavení školy

V budově je 8 kmenových učeben, jedna sdílená učebna, učebna uzpůsobená pro výtvarné a pracovní činnosti, místnost školní družiny, knihovna, ředitelna a sekretariát, sborovna a oddělená konzultační místnost speciální pedagožky. Škola se nachází v nově rekonstruovaném areálu bývalého učiliště a ke svému provozu využívá také dvůr areálu s hřištěm. K potřebám tělesné výchovy využívá atletické cvičiště v areálu a tělocvičnu poskytnutou městysem Liteň.

Naše škola má čisté a upravené prostory, na jejichž úpravách a výzdobě se podílely nejen děti samotné, ale i jejich rodiče a část pedagogického sboru.

2.3. Pedagogický sbor

Pro vyučující používáme označení „průvodce“, které vyjadřuje náš ideál: pedagog je průvodcem žáka na jeho vlastní cestě k poznání, nikoli jednosměrným předavatelem vědomostí. Členy pedagogického sboru jsou lidé zapálení pro svůj obor, přátelští a otevření novým přístupům. Jsou motivováni k seberozvoji, udržování a zvyšování kvalifikace, zlepšování komunikačních dovedností a všestrannému rozvoji svých kompetencí.

Ve škole pracuje školní metodik prevence, se školou spolupracuje též speciální pedagožka a psychologka. Ve většině tříd jsou také průvodcům silnou podporou asistentky pedagoga.

Průvodce

- je žákovi partnerem, inspirátorem, koordinátorem jeho aktivit
- povzbuzuje ho k řešení úkolů, a to i takových, na které by si sám netroufal
- ukazuje žákům cestu, je jim příkladem
- aktivně vytváří program každé hodiny, nelpí na dogmatech, flexibilně reaguje na dynamiku třídy
- nevnučuje žákům své znalosti a způsoby řešení problémů, nechává je nahlédnout i do slepých uliček, dbá však na to, aby proces poznávání vedl přes všechny okliky k cíli a aby žáci v důsledku hledání neztráceli motivaci
- cílevědomě směřuje výuku k naplňování profilu absolventa

2.4. Žáci školy

Školu navštěvují žáci z širokého okolí, především z regionu Dolní Berounka, Berouna a jeho okolí. Kolektiv je pestrý nejen bydlištěm, ale i svým socio-ekonomickým a rodinným zázemím, zájmy a talenty. Mezi dětmi se nacházejí i děti se SVP.

Žák

- se nemusí bát školy ani pedagogů, nestresují ho termíny a testy
- do školy se může těšit, na průvodce se obrací o podporu, buduje si s nimi vztah vzájemné úcty
- je veden k pochopení, že respekt znamená možnost vyslovit svá přání, komentovat průběh vyučování a navrhnout změny přiměřenou formou
- má možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím školního parlamentu i přímými návrhy pedagogům

2.5. Spolupráce školy s rodiči

Škola se profiluje jako vstřícná, klade důraz na komunitu, demokracii a budování osobní zodpovědnosti. Snaží se vycházet vstříc názorům rodičů a zajišťovat kvalitní zpětnou vazbu na průběh vzdělávání jejich dětí. Probíhá nadstandardní komunikace mezi průvodcem, asistentem, rodičem a dítětem ku prospěchu všech zainteresovaných. Rodič je

pravidelně informován o výsledcích svého dítěte během pravidelných schůzek ve škole. Rodiče se též mohou zapojit do života školy účastí na slavnostech a dalších akcích i pomocí při zvelebování prostoru školy.

Informovanost rodičů

- Třídní průvodci posílají rodičům svých žáků podle dohody a potřeby informační e-maily se shrnutím proběhlého období a s plány pro nejbližší budoucnost. Obecné informace rozesílá rodičům podle potřeby škola.
- Aktuality, zprávy, fotografie z akcí, výzvy, oznámení a inzeráty jsou zveřejňované na FB profilu www.facebook.com/naseskolaberoun a na webové stránce NŠ www.naseskola.eu.
- Na konci pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením. Toto je v zákonem daných případech pro potřeby dalšího studia převedeno na známky. Hodnocení se podrobněji věnuje [kapitola 6](#).
- Dvakrát do roka se konají třídní schůzky, při kterých se rodiče setkávají s třídními učiteli svých dětí a v případě potřeby i s jednotlivými vyučujícími.
- Dvakrát do roka se konají také „trojschůzky“, setkání žáka, jeho rodičů a zástupců školy (zpravidla třídní průvodce, v případě potřeby též asistent pedagoga, či další pedagogové).
- Rodič má právo domluvit si individuální konzultaci s kterýmkoli vyučujícím. Průvodce si může pro účely osobních konzultací s rodiči stanovit pravidelné konzultační hodiny.
- Každý rodič má individuální přístup do elektronického administračního systému Edupage, kde může vidět záznamy týkající se jeho dítěte. Touto cestou probíhá také omlouvání absencí.
- Příležitostí k neformálnímu setkávání žáků, jejich rodin a zaměstnanců školy jsou školní slavnosti a jarmarky pořádané několikrát do roka, typicky v předvánočním období a v druhé polovině června.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Naše hodnoty

SVOBODA

Svoboda pro nás znamená možnost vyjadřovat vlastní názor, aniž by nás za něj někdo hodnotil, zařazoval a trestal a možnost ptát se tehdy, když nás něco zajímá, a nebýt kárán za to, že mám zájem vědět a být součástí diskuse.

Svoboda ve smyslu pravomocí a kompetencí průvodce je pak možností volby výukových metod a postupů, které podle průvodce nejlépe odpovídají konkrétní látce, žákům a situaci, včetně možnosti vyhodnotit učivo jako zbytné pro konkrétního žáka a po dohodě mu zadat individuální práci poskytující mu možnost rozvíjet své specifické talenty. Pokud žák odmítá spolupracovat (i v průvodcem doporučených případech), je po něm žádán důvod a alternativní návrh práce.

ŠVP stanovuje v souladu s RVP minimální výstupy, s kterými se žák v průběhu docházky seznámí, a kompetence, které si osvojí. Průvodce využívá svobody ve volbě konkrétních metod, a postupů, které k tomuto osvojení vedou. Žák má svobodu vybírat si mezi různými způsoby uchopení probíraného tématu nabízenými průvodcem, říci si o další pomoc, navrhnout vlastní postup osvojování učiva nebo žádat o pomoc s rozvíjením vlastních individuálních návrhů.

PARTNERSTVÍ

Respekt a partnerství se v maximální možné míře promítají do všech vztahů, které v rámci školy vznikají. Průvodce a žák jsou partneři. Vzájemně si prokazují respekt, chovají se k sobě slušně, naslouchají si, vnímají se, zajímají se o svá přání a potřeby. Mohou spolu kultivovaně vést debatu na jakékoliv téma, vzájemně si dávají zpětnou vazbu.

Průvodce důsledně zajišťuje, aby byla dodržena dohodnutá pravidla. Žák má vždy právo na jemu srozumitelné vysvětlení.

ZODPOVĚDNOST

Za vzdělání svých dětí jsou ze zákona zodpovědní rodiče. Průvodce je zodpovědný za proces vzdělávání žáka, připravuje podmínky, zajišťuje bezpečí a nabízí smysluplné metody a nástroje. Průvodce je zodpovědný za poskytování zpětné vazby rodičům i žákům.

Žák přebírá postupně vyšší odpovědnost podle své aktuální zralosti - podílí se na chodu školy nebo třídy, je veden k samostatnosti, chápe důležitost dodržování dohod a zná důsledky jejich nedodržení.

Necháváme žáky dělat chyby a nést jejich důsledky i v situacích mimo učební proces.

MOTIVACE

Vnitřní motivace je pro nás vrcholným prostředkem i cílem. Vytváříme podmínky a prostředí pro vnitřní motivaci a snažíme se ji podporovat a rozvinout. Hledáme cesty, jak propojit vnitřní motivaci dětí s obsahem učiva. Usilujeme o zábavnou, hravou, nenásilnou formu. Hledáme, co děti vnitřně motivuje, spolupracujeme v tomto směru i s rodiči. Průvodce používá různé metody a zkouší, kde má žák silné stránky.

K udržení vnitřní motivace jsou nutné čtyři podmínky: smysluplnost, spolupráce, svobodná volba a bezpečí.

Vnitřní motivace neznamená za všech okolností čiré nadšení, ale také pochopení, proč je téma důležité. Kde zatím chybí vnitřní motivace, využíváme i motivaci vnější.

DŮVĚRA

Bezpečí a důvěra jsou nezbytným předpokladem vzdělávání. Děti mají důvěru dospělých, průvodci mají důvěru dětí, rodičů i vedení.

Věříme, že každé dítě má své osobité talenty, pomáháme jim je hledat a rozvíjet. Věříme, že potřeba učit se je lidem vlastní a trvá po celý život. Věříme, že děti jsou schopné spoluvytvářet vzdělávací proces.

OTEVŘENOST

Škola reaguje na aktuální dění a tvoří ho nedílnou součástí výuky. Připravujeme děti na proměnlivý svět budoucnosti. Podporujeme propojování dětí různého věku jak ve výuce, tak mimo ni. Škola je otevřena inovacím ve vzdělávání a aktivně hledá inspirace.

FÉROVOST

Podporujeme princip fair play, tedy spravedlnost, čestnost, rovnost, pravdivost a přímost. Je základním stavebním kamenem naší komunikace. Respektujeme práva druhého člověka a ctíme morální zákony.

3.2. Pedagogické principy

- Vnímáme individualitu dítěte
Průběžně zjišťujeme různými způsoby (zejména pozorováním, rozhovorem, během trojschůzek...) vlohy, talenty, projevy, zájmy, potřeby a jiná specifika. Respektujeme individuální rozvoj žáka.
- Rozvíjíme postupně
Hledáme úkoly, které představují pro žáky dosažitelnou výzvu.
- Učíme o světě
V učivu hledáme souvislosti, překračujeme hranice tradičních předmětů a disciplín. Usilujeme o provázanost s praxí. Nabyté poznatky se dále využívají, jejich aplikace pro řešení složitějších problémů z větší části nahrazuje zkoušení a testy. Nezkoumáme a nehodnotíme, co žáci od minula zapomněli, ale stálým rozšiřováním obzorů přirozeně podporujeme zapamatování starší látky.

Výuka na prvním stupni

- V první třídě ponecháváme tempo poznávání na žákovi. Sám dospěje k tomu, že chce psát, číst, počítat... Výuka probíhá hravou, intuitivní formou, s hojným využitím připravených pomůcek.
- Na začátku 1. stupně je prvořadým cílem vytvořit nástroje ke vzdělávání – tedy čtení a psaní. Ve výuce jsou zařazovány uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení a cvičení na zrakové a sluchové rozlišování.
- Výuka matematiky probíhá na základě metody prof. Hejného, s využitím učebnic, pracovních sešitů a pomůcek nakladatelství H-Mat.
- Každá třída má jednoho stálého průvodce, v odůvodněných případech vyučuje jednotlivé předměty více osob.

Výuka na druhém stupni

- Je na rozhodnutí průvodce, zda bude využívat učebnice nebo vlastní materiály.
- Výuka probíhá v celých spojitých třídách nebo dělených či spojovaných studijních skupinách. Soubor probraného učiva pak vyučující definuje stručně v Edupage (elektronické třídní knize), kde mohou i rodiče získat přehled o aktuálně probíraných tématech.
- Nedílnou součástí výuky je projektové vyučování, důraz je kladen na učení se týmové práci, spolupráci, komunikaci a toleranci.

3.3. Profil absolventa

VYSNĚNÝ ABSOLVENT NAŠÍ ŠKOLY:

- myslí kriticky, dokáže řešit problémy a objevuje svět kolem sebe
- ovládá umění dialogu / diskutuje a hledá shodu
- sám si organizuje učení a život a posouvá své limity
- nalézá vlastní talenty a další směřování
- uvažuje o životních a komunitních hodnotách v širším kontextu
- přirozeně komunikuje i v cizím jazyce
- spolupracuje v týmu
- přijímá odpovědnost za sebe a komunitu
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví a odolnost
- rozvíjí se celostně a celoživotně

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Děti s poruchami učení, chování, mimořádným nadáním i dalšími specifickými vzdělávacími potřebami jsou přirozenou součástí inkluzivního školství. NŠ svým pojetím výuky i celkovou atmosférou podporuje přijetí přirozené rozmanitosti žákovské populace. Snažíme se vytvářet podmínky, ve kterých má každý nejen možnost úspěchu, ale především příležitost ukázat svou důležitost a přínos pro kolektiv.

Na prvním stupni usilujeme, aby byli stálou součástí všech tříd asistenti pedagoga, kteří jsou tak vnímáni jako přirozená součást třídy a ne jako „opatření kvůli konkrétnímu žákovi“. Na druhém stupni je přítomnost asistentů z ekonomických důvodů limitována udělením podpůrného opatření a s ním spojenými financemi. I tak ale asistenti věnují svou pozornost celé třídě. Každého žáka se snažíme vnímat jako individuum s vlastními specifickými potřebami, talenty, silnými i slabými stránkami a přistupovat k němu s náležitou mírou porozumění a s ochotou poskytnout mu potřebnou podporu. Tato podpora v odůvodněných případech (především doporučení PPP nebo SPC) nabývá formální podoby plánu pedagogické podpory (PLPP), nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

PLPP sestavuje třídní průvodce nebo průvodce konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů dle RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, ta bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.cz. Na konci školního roku se ke každému IVP přikládá list s vyhodnocením plánu.

Podpůrná opatření, která bývají školskými poradenskými zařízeními obvykle pro žáky se SVP doporučována (např. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, vložení krátké přestávky do vyučovací hodiny) jsou v NŠ zcela běžně a přirozeně používána při běžné výuce bez ohledu na to, zda ve třídě, či výukové skupině nějaký žák se SVP je.

Nadané a mimořádně nadané děti mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Průvodce zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy. Průvodce může žákovi zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k práci navíc. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy ho může průvodce vést k vytvoření práce pro ostatní a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v předmětu, který odpovídá nadání žáka. Průvodce se také snaží o přirozené začlenění talentovaného žáka do třídního kolektivu. PLPP a IVP žáků nadaných a mimořádně nadaných je vytvářeno podle pravidel analogických s IVP žáků se SVP.

3.5. Klíčové kompetence

RVP definuje klíčové kompetence jako „*souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti [...] nestojí vedle sebe izolovaně [...] mají mezipředmětovou podobu [...] k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.*“ Že je tato myšlenka v souladu s filosofií školy dokládá již výše uvedený profil absolventa. Zde uvádíme, jakým způsobem jednotlivé oblasti klíčových kompetencí Naše škola v každodenní výuce napříč předměty realizuje.

Kompetence k učení

Žákům naší školy nejsou servírovány poznatky k zapsání a zapamatování. Preferujeme přístup, kdy si žáci sami skládají obrázek s předložených materiálů, případně vlastním hledáním nacházejí nečekané souvislosti. Vyučující do tohoto procesu vstupuje spíše radami a povzbuzením, případně jako pojistka pro případ zásadního nepochopení. K dokončené a prezentované práci je žákům dáвана zpětná vazba podle potřeby od spolužáků i vyučujícího, preferovaná je ta žákovská. Vyučující žáky směřuje k podávání co nejkonkrétnější zpětné vazby zaměřené na pozitiva i příležitosti ke zlepšení odvedené práce, oddělené od osoby autora. V jednotlivých předmětech se snažíme překračovat umělé hranice vzdělávacích oblastí a oborů a vytvářet a podporovat holistický pohled na svět.

Kompetence k řešení problémů

Při zadávání práce jsou žákům překládány požadavky na výstup a jeho kvalitu, případně (je-li to účelné) omezení použitelných nástrojů, nikoliv návody, jakým způsobem jich mají dosáhnout. To je ponecháno jejich vynalézavosti a spolupráci. Vyučující pouze dle svého uvážení upozorňuje na různé způsoby řešení, případně pomáhá žákům opustit zjevně slepé uličky. Věříme, že nedokonalý výsledek dosažený vlastní snahou je pro žáky hodnotnější, než výsledek dokonalý, ale dosažený pouhou nápodobou. Podporujeme žáky ve společném hledání efektivních postupů a vzájemném sdílení osvědčených.

Kompetence komunikativní

Běžnou součástí výuky v NŠ jsou prezentace výsledků práce a zadaných témat. Žákům zdůrazňujeme, že prezentací je to, co a jak říkají, nikoliv slidy, které promítají. Nepominutelnou součástí prezentací je zpětná vazba k nim, která se zaměřuje vedle jiného na její strukturu a plynulost. Rozvíjíme porozumění různým pramenům textovým, obrazovým, fotografickým, filmovým i digitálním, včetně uměleckých děl, karikatur, propagandistických materiálů a jiných obsahů se skrytým sdělením. I zde dbáme na to, aby se žáci nejprve pokusili vytvořit vlastní interpretaci a jen v případě potřeby je navádíme na jednotlivé prvky hodné pozornosti, případně dodáváme nezbytné souvislosti.

Kompetence sociální a personální

Skupinová práce je běžnou součástí výuky v NŠ. Skupiny bývají průběžně určeny vyučujícími, losovány i ponechány na domluvě žáků. Stejně tak role, které žák ve skupině zastává jsou ponechány volné, určovány dohodou ve skupině, nebo cíleně přidělovány. Cílem je, aby žák v průběhu školní docházky vyzkoušel pokud možno všechny kombinace spolupráce i vlastních úkolů. Po ukončení práce věnujeme přiměřený čas reflexi práce. Dochází-li při školních akcích k míšení ročníků a stupňů, i zde se snažíme propojovat různé kombinace.

Běžnou součástí hodin jsou i diskuse, ve kterých jsou žáci vedeni k tomu, aby si dovedli obhájit svůj názor a zároveň dopřály prostor a respekt názorům jiným. Na rozvoj spolupráce a vztahů mimo skupinovou práci a projekty se zaměřují především třídnické hodiny (na druhém stupni) a ranní a závěrečné kruhy (na prvním stupni).

Příklady aktivit používaných během třídnických hodin:

Kompetence občanské

Žáky vedeme příkladem osobním i zprostředkovaným k porozumění, toleranci, respektu a přijetí jiných lidí, jejich hodnot, zvyklostí, přesvědčení, vyznání, životního stylu i sebeurčení v duchu demokratického právního státu jak o něm hovoří Ústava ČR a Listina základních práv a svobod. Aktivně vystupujeme proti vyskytnuvší se šikaně a připomínáme jedince i organizace, které vystoupily na

obranu pronásledovaných jedinců a skupin i za cenu ohrožení vlastní svobody, zdraví či života. Ukazujeme škálu způsobů, kterými může každý jedinec pomoci zvýšení štěstí či snížení bolesti ve světě. Připomínáme, že člověk není pánem, ale součástí svého prostředí; a vedeme žáky k ocenění rozmanitosti lidské kultury i biodiverzity a připomínáme jejich důležitost.

Kompetence pracovní

Kompetence digitální

S ohledem na svou aktuálnost, přístupnost, šíři a provázanost představuje internet často primární informační zdroj pro vlastní práci žáků. Sdílené dokumenty prostředí Google Workspace pak umožňují individuální i společnou práci i bez ohledu na fyzickou polohu jednotlivých žáků. Uvědomujeme si, že digitální technologie jsou samozřejmou a neoddělitelnou součástí života v 21. století a snažíme se žáky vést k jejich účelnému užívání.

Žáci NŠ mají k dispozici školní laptopy - většinou vybavené operačním systémem Windows 10/11, minoritně Chrome OS. Škola využívá prostředí Google Workspace. Každý žák od čtvrté třídy výše má založený školní e-mail. Škola trvale udržuje a ve vhodných případech (či v během distanční výuky) využívá prostředí Google Classroom. Ve výuce mohou být též používány vlastní smartphony žáků.

Žáci používají pasivně (jako zdroj informací) i aktivně (tvorba vlastního obsahu) zejména následující aplikace a programy: prostředí a nástroje Google Workspace, Paint.net, Photopea, TinkerCAD, Kahoot, Google Earth, UmímeTo, HistoryLab, Makeitmeme, Storyboardthat, Prusaslicer, Wikipedia, mapy.cz, atlas.mapy.cz

3.6. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Rozvoj schopností poznávání				
Čj, M, P	Čj, M, P	Čj, Aj, M, P	Čj, Aj, M, P	Čj, Aj, M, P
Sebepoznání a sebepojetí				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV
Seberegulace a sebeorganizace				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV
Psychohygiena				
UK, TV	UK, TV	UK, TV	UK, TV	UK, TV
Kreativita				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Rozvoj schopností poznávání			
INF	ZDR	INF, RP	INF
Sebepoznání a sebepojetí			
UK, TV, ROZ, TH	UK, TV, TH	UK, TV, TH, PR	UK, TV, TH, PR
Seberegulace a sebeorganizace			
TV	TV	TV, RP	TV
Psychohygiena			
ZDR, TV, TH	ZDR, TV, TH	PV, TV, TH	PV, TV, TH
Kreativita			
UK, ČJ	UK, ČJ	PV, UK, ČJ	PV, UK, ČJ

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Poznávání lidí				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV
Mezilidské vztahy				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV
Komunikace				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV
Kooperace a kompetice				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Poznávání lidí			
ROZ, AJ, TH, TV	CIV, AJ, TH, TV	AJ, TH, TV	AJ, TH, TV
Mezilidské vztahy			
ROZ, TH	CIV, TH	CIV, TH	CIV, TH
Komunikace			
ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, UK
Kooperace a kompetice			
TV, TH	TV, TH	TV, TH	TV, TH, UK

Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				
Čj, M, P, UK, TV	Čj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV	Čj, Aj, M, P, UK, TV

Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
ROZ, INF	ZDR	INF, RP	INF, UK
Hodnoty, postoje, praktická etika			
ČJ, ROZ	ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV, PV

Výchova demokratického občana, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Občanská společnost a škola				
P	P	P	P	P
Občan, občanská společnost a stát				
P	P	P		
Formy participace občanů v politickém životě				
		P	P	P
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				
		P	P	P

Výchova demokratického občana, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Občanská společnost a škola			
ROZ, TH	TH	TH	TH
Občan, občanská společnost a stát			
ROZ	CIV	CIV	CIV
Formy participace občanů v politickém životě			
ROZ	CIV	CIV	CIV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
ROZ	CIV	CIV	CIV

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
I. stupeň**

I.	II.	III.	IV.	V.
Evropa a svět nás zajímá				
P	P	P, Aj	P, Aj	P, Aj
Objevujeme Evropu a svět				
P	P	P, Aj	P, AJ	P, Aj
Jsme Evropané				
P	P	P	P	P

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
II. stupeň**

VI.	VII.	VIII.	IX.
Evropa a svět nás zajímá			
ČJ, CIV, AJ	ČJ, CIV, AJ	ČJ, CIV, AJ	ČJ, CIV, AJ
Objevujeme Evropu a svět			
ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV
Jsme Evropané			
ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV

Multikulturní výchova, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Kulturní difference				
P	P	P, Aj	P, AJ	P, Aj
Lidské vztahy				
P	P	P	P	P
Etnický původ				
P	P	P	P	P
Multikulturalita				
P	P	P, Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity				
		P, Aj	P, AJ	P, Aj

Multikulturní výchova, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Kulturní difference			
ROZ, AJ	CIV, AJ	CIV, AJ	CIV, AJ
Lidské vztahy			
ROZ, ZDR	CIV, ZDR	CIV	CIV
Etnický původ			
ROZ, UK	CIV, UK	CIV, UK	CIV
Multikulturalita			
UK, AJ	CIV, UK, AJ	CIV, AJ, UK	CIV, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			
ROZ			CIV, PR

Environmentální výchova, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Ekosystémy				
P	P	P	P	P
Základní podmínky života				
P	P	P	P	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
P, TV	P, TV	P, TV	P, TV	P, TV
Vztah člověka k prostředí				
P, UK	P, UK	P, UK	P, UK	P, UK

Environmentální výchova, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Ekosystémy			
PŘ	PŘ, CIV	PŘ	EKO, F, Ch
Základní podmínky života			
PŘ	PŘ	PŘ	EKO, F, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
PŘ, ZDR	PŘ, CIV	PŘ, CIV	EKO, CIV
Vztah člověka k prostředí			
ZDR	ZDR, PŘ, CIV	PŘ, CIV	EKO, CIV

Mediální výchova, I. stupeň				
I.	II.	III.	IV.	V.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
P	P	P, Čj	P, Čj	P, Čj
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				
		P, Čj	P, Čj	P, Čj
Stavba mediálních sdělení				
		P, Čj	P, Čj	P, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				
		P, Čj	P, Čj	P, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				
		P, Čj	P, Čj	P, Čj
Tvorba mediálního sdělení				
P, Čj	P, Čj	P, Čj	P, Čj	P, Čj
Práce v realizačním týmu				
P, Čj, UK	P, Čj, UK	P, Čj, UK	P, Čj, UK	P, Čj, UK

Mediální výchova, II. stupeň			
VI.	VII.	VIII.	IX.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality			
ČJ, ROZ	ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV
Stavba mediálních sdělení			
ČJ, ROZ	ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV
Vnímání autora mediálních sdělení			
ČJ, ROZ	ČJ, CIV	ČJ, CIV	ČJ, CIV, UK
Fungování a vliv médií ve společnosti			
ROZ	CIV	CIV	CIV, UK
Tvorba mediálního sdělení			
ČJ	ČJ		UK
Práce v realizačním týmu			
ČJ	ČJ		ČJ, UK

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu pro I. stupeň

Vyučovací předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	Σ
Český jazyk (ČJ)	7	7	7	7	7	35
Anglický jazyk (AJ)	-	-	3	3	3	9
Matematika (M)	4	4	4	5	4	21
Projekt (PR)	5	5	5	5	6	26
Informatika (INF)	-	-	-	2	2	4
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10
Umění a kultura (UK)	3	3	3	2	2	13
Σ	21	21	24	26	26	118

4.2. Hodinová dotace učebního plánu I. stupně podle vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV

		ČJ	AJ	M	PR	INF	TV	UK	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33							33
	Cizí jazyk		9						9
Matematika a její aplikace				20					20
Informatika						2			2
Člověk a jeho svět					11				11
Umění a kultura								12	12
Člověk a zdraví							10		10
Člověk a svět práce					5				5
Disponibilní časová dotace		2		1	10	2		1	16
Σ		35	9	21	26	4	10	13	118

4.3. Tabulace učebního plánu pro II. stupeň

Vyučovací předmět	VI.	VII.	VIII.	IX.	Σ
Český jazyk a literatura (ČJ)	4	4	4	5	17
Anglický jazyk (AJ)	4	4	4	4	16
Druhý cizí jazyk ¹ (NJ, ŠJ)	-	2	2	2	6
Matematika (M)	4	4	4	4	16
Přírodopis (PŘ)	3	2	2	1	8
Fyzika (Fy)	2	2	2	1	7
Ekologie (EKO)	-	-	-	2	2
Chemie (Ch)	-	-	2	2	4
Civilizace (CIV)	4	3	3	3	13
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8
Zdraví (ZDR)	2	1	-	-	3
Umění a kultura (UK)	3	3	1	2	9
Pracovní výchova (PV)	-	1	1	2	4
Informatika (INF)	1	1	1	1	4
Ročníková práce (RP)	-	-	1	-	1
Třídnická hodina (TH)	1	1	1	1	4
Σ	30	30	30	32	122

¹ V současné době NŠ nabízí na výběr z německého a španělského jazyka, u žáků v domácím vzdělávání se lze domluvit i na jiných.

4.4. Hodinová dotace učebního plánu II. stupně podle vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV

		ČJ	AJ	DCJ	M	PŘ	Fy	EKO	Ch	CIV	TV	ZDR	UK	PV	INF	RP	TH	Σ	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	15																15	
	Cizí jazyk		12															12	
	Další cizí jazyk			6														6	
Matematika a její aplikace					15													15	
Informatika															4			4	
Člověk a společnost	Dějepis									6								6	10
	Výchova k občanství									3		1						4	
Člověk a příroda	Fyzika						4											4	20
	Chemie								4									4	
	Přírodopis					6		1										7	
	Zeměpis						1	1		2								5	
Umění a kultura	Hudební výchova												3					3	9
	Výtvarná výchova												6					6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví											2						2	10
	Tělesná výchova										8							8	
Člověk a svět práce														3				3	
Disponibilní časová dotace		2	4		1	2	2			1				1		1	4	18	
Σ		17	16	6	16	8	7	2	4	13	8	3	9	4	4	1	4	122	

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy pro I. stupeň

5.1.1. Český jazyk a literatura

Při výuce českého jazyku se snažíme nerozdělovat gramatiku, psaní, čtení a sloh na samostatné vyučovací hodiny. Během vyučovacího bloku se žáci setkávají s více částmi českého jazyka. Důraz je kladen na větší samostatnost při řešení zadání, žáci si jednotlivé jevy v gramatice vyvozují z textu či různých cvičení.

V první třídě nabízíme dětem genetickou i analyticko – syntetickou metodu čtení. Průvodce nabízí dítěti možnosti, je však na dítěti, který styl učení čtení si zvolí. Dále preferujeme psaní velkým tiskacím písmem v první třídě, žáci poznají velká i malá tiskací písmena (aby mohli číst), ale pro psaní do sešitu využívají velká tiskací písmena. V první třídě klademe velký důraz na správný úchop tužky, správné sezení při psaní i na formu a pravidla pro psaní jednotlivých písmen.

Ve druhé třídě přidáváme výuku psacího písma, které je povinné pro všechny děti. Cílem je, aby žáci, kteří vychází ze třetí třídy, zvládli bez obtíží přečíst a napsat text vázaným písmem.

V literatuře podporujeme u žáků četbu - hlasité i tiché čtení. Pořádáme čtenářské dílny. Žáci pracují s textem, učí se něm vyhledávat informace, porozumět hlavní myšlence. V rámci slohu žáky podporujeme ve vlastním psaní textů, učí se dokončovat text či aplikovat jednotlivé slohové styly.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Žák zvládá techniku čtení, při čtení využívá strategie porozumění textu - vytváří si souvislosti, představy, učí se odhalit uspořádání textu, třídí si informace, klade si otázky před čtením, sleduje vlastní proces čtení; ☐ uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých; ☐ je si vědom, jaká pravidla má dodržovat při hovoru a komunikaci s druhými včetně správné intonace a výslovnosti; ☐ zvládá techniky řeči - tempo, hlasitost, dýchání; ☐ je si vědom, že neverbální prostředky jsou nedílnou a procentuálně největší součástí sociální komunikace ve všech životních situacích;	➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (ČJL-3-1-01) ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti (ČJL-3-1-02) ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (ČJL-3-1-03) ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (ČJL-3-1-04) ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (ČJL-3-1-05) ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (ČJL-3-1-06) ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (ČJL-3-1-07) ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (ČJL-3-1-08) ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;

- ☐ dovede sdílet vlastní zážitky formou krátkého mluveného projevu;
- ☐ má správný úchop psacích potřeb, chápe potřebu průběžného uvolňování ruky při psaní, zaujímá správné držení těla při psaní;
- ☐ píše vázaným či nevázaným písmem, zvládá přečíst psané písmo vázaného typu;
- ☐ je zvyklý kontrolovat svůj vlastní písemný projev;
- ☐ je schopen určit dějovou posloupnost podle obrázků a převyprávět je jako jednoduchý příběh.
- ☐ Žák si uvědomuje, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých;
- ☐ tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá osnovu;
- ☐ při mluvených projevech využívá i mimojazykové prostředky;
- ☐ učí se brát v úvahu funkce textů, hodnotit je podle jejich funkčnosti a kvality, nacházet jejich vady a všimnout si postojů, které se v nich jasně projevují;
- ☐ funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení i naslouchání, staví na ni porozumění, zvláště ve zprávě, oznámení, inzerátu, reklamě (dokáže vysledovat manipulaci);
- ☐ orientuje se v textu přiměřené obtížnosti, rozliší podstatné a okrajové informace, fakta a názory, vytipuje klíčová slova;
- ☐ využívá vhodně spisovnou a nespisovnou slovní zásobu češtiny; poznává základní žánry krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu.

- kontroluje vlastní písemný projev (ČJL-3-1-09)
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (ČJL-3-1-10)
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (ČJL-3-1-11)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (ČJL-5-1-01)
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (ČJL-5-1-02)
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (ČJL-5-1-03)
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (ČJL-5-1-04)
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (ČJL-5-1-05)
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě (ČJL-5-1-06)
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (ČJL-5-1-07)
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace (ČJL-5-1-08)
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (ČJL-5-1-09)
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti (ČJL-5-1-10)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Žák rozliší zvukovou a grafickou podobu slova (např. jedno písmeno s dvěma hláskami), umí členit slova na slabiky, hlásky, dvojhlásky, rozezná samohlásky a souhlásky ☐ využívá slovotvorný rozbor i rozbor stavby slova mj. pro pochopení a vysvětlení významu slova; ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku a tím dokáže poznat slova příbuzná; ☐ dokáže určit slova stejného nebo podobného významu, slova protikladná, slova jednoznačná a mnohoznačná; ☐ dokáže poznat vztahy mezi slovy a určit tak slova souřadná, nadřazená a podřazená; ☐ využívá vztahů ve slovní zásobě při produkci i recepci textu; ☐ umí určit slovní druhy plnovýznamových slov; ☐ uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka (včetně pravidel pravopisných a výslovnostních); ☐ umí pracovat se spojovacími výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje; ☐ pozná jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího, rozezná správnou intonaci, umí použít správné znaménko na konci věty; ☐ píše správně i/y ve slovech po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách; ☐ používá správně tvary ú/ů; ☐ v psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní souhláskových skupin, předložek a předpon s-, z- a vz-, o koncovkách přídavných jmen a shodě podmětu s přísudkem téměř ve všech případech; ☐ ovládá psaní velkých písmen na začátku věty a v pojmenování osob, zvířat a míst; ☐ pozná slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená a účelně je	➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (ČJL-3-2-01) ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná (ČJL-3-2-02) ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost (ČJL-3-2-03) ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (ČJL-3-2-04) ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (ČJL-3-2-05) ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy (ČJL-3-2-06) ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky (ČJL-3-2-07) ➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování (ČJL-3-2-08) ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (ČJL-5-2-01) ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (ČJL-5-2-02) ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (ČJL-5-2-03) ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (ČJL-5-2-04) ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (ČJL-5-2-05) ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (ČJL-5-2-06) ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

používá; ☐ ve větě umí vyhledat podmět, přísudek; ☐ ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích; ☐ ví, jak rozlišit jednoduchou větu a souvětí a umí je vzájemně převádět; ☐ zná vyjmenovaná slova a píše správně i/y v těchto slovech a slovech příbuzných; ☐ zvládá mluvnickou stavbu věty (interpunkční znaménka, větné vztahy, skladební dvojice, větné členy, věty jednočlenné a dvojčlenné, shodu podmětu s přísudkem).	(ČJL-5-2-07) ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ČJL-5-2-08) ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (ČJL-5-2-09)
---	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Žák dovede přečíst literární text ve správném tempu a odpovídajícím způsobu rozdělování řeči na úseky; ☐ mění melodii řeči, sílu hlasu, rytmus a dělá správné pauzy; ☐ dovede vyjádřit pocity, které při četbě prožívá; ☐ dovede odlišit prózu a poezii; ☐ orientuje se v základních literárních žánrech přiměřených věku a dovede je rozlišit; ☐ kromě prostého čtení s textem tvořivě pracuje, účastní se čtenářských dílen; ☐ je schopen zaznamenat základní informace o čtené knize - název, autor, ilustrátor, žánr, hlavní postava, děj; ☐ je schopen vytvořit jednoduchou recenzi na čtenou knihu; ☐ umí rozlišit různé typy textů na umělecké a neumělecké; ☐ pozná rozpočítadlo, hádanka, říkanku, báseň, pohádku, bajku, povídku; kdo nebo co je spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.	➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (ČJL-3-3-01) ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu (ČJL-3-3-02) ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (ČJL-3-3-03) ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (ČJL-3-3-04) ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (ČJL-5-3-01) ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (ČJL-5-3-02) ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (ČJL-5-3-03) ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (ČJL-5-3-04)

5.1.2. Anglický jazyk

Výuka probíhá od 3. ročníku. Žák vnímá odlišnost cizího jazyka od mateřského. Důraz je kladen na porozumění mluvenému slovu a reakce na něj. Od 4. ročníku jsou zvyšovány požadavky v oblasti čtení, psaní, aktivního mluvení a gramatiky.

ZÁKLADNÍ KOMPETENCE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Žák rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - škola, domov, rodina, zájmy a volný čas, určování času, kalendář, svátky, člověk a jeho tělo, jídlo, nakupování, dopravní prostředky, zvířata, počasí, abeceda, čísla 1-1000, barvy ☐ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ☐ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ☐ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých podpůrných materiálů-pracovní listy, online procvičování slovní zásoby, gramatiky a frází s využitím internetu ☐ psaní krátkých vět na dané téma - krátká sdělení formou vzkazu, dopisu ☐ učí se poslechem, používá audiovizuální pomůcky-poslech jednoduchých příběhů, písniček, pohádek ☐ umí pracovat s obrázkovým slovníkem (flashcards) nebo s dvojjazyčným slovníkem ☐ mluvnice: zájmena, slovesa TO BE, TO HAVE, TO LIKE, minulý čas slovesa TO BE, přítomný průběhový čas, budoucí čas, člen určitý/neurčitý, sloveso CAN, MUST, tvoření záporu ve větě, tvoření otázky, THERE IS, THERE ARE, předložky místní, časové, antonyma, HOW MUCH/MANY, množné číslo u pravidelných podstatných jmen	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-01) ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-02) ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-03) ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-05) ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-06)

MLUVENÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace ☐ prostřednictvím osvojených výrazů dokáže verbálně popsat situaci spojenou s tématem konverzace ☐ reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času ☐ pokládá otázky k osvojeným tématům ☐ umí vyjádřit zápor ve větě ☐ získává a poskytuje základní místní, časové a další osvojené informace formou jednoduchých sdělení prostřednictvím práce ve dvojici, ve skupině ☐ pozdrav, poděkování, sdělení svého jména a věku	➤ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-2-01); ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-5-2-02); ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (CJ-5-2-03)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Učivo	RVP výstupy
☐ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ☐ pracuje se slovníkem ☐ v textu vyhledá požadovanou informaci ☐ čte a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ☐ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ☐ využívá didaktické pomůcky - flashcards, výukově zaměřené deskové hry	➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (CJ-5-3-01); ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-3-02)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Učivo	RVP výstupy
☐ rozumí jednoduchým slovními spojeními a frázemi ve vztahu k osvojovaným tematickým okruhům ☐ rozumí obsahu a smyslu konverzace a kladeným otázkám ☐ dokáže se orientovat podle jednoduchých pokynů ☐ rozumí poslechovým materiálům-jednoduchý rozhovor, příběh	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (CJ-5-1-01); ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-02); ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-03)

PSANÍ	
Učivo	RVP výstupy
☐ napíše krátký text přiměřené obtížnosti s použitím jednoduchých vět a slovních spojení - o své osobě, o rodině, svých zájmech a činnostech každodenního života ☐ umí napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy týkající se probraných tematických okruhů ☐ dokáže vyplnit formulář týkající se jeho osobních údajů	➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (CJ-5-4-01); ➤ vyplní osobní údaje do formuláře (CJ-5-4-02)

Rozsah probraného učiva do 5. ročníku:

Tematické okruhy:

• představení se, barvy, základní číslovky 1- 1000, abeceda, rodina, dům, škola, město, volný čas, tvary, hračky, povolání, lidské tělo a zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, počasí, nálady/pocity, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky), státy

Mluvnice:

• slovesa: to be, to have, to like; modální sloveso: can; would like, přítomný čas průběhový a prostý, vazba there is/are, zájmena: osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací; neurčitý člen a(n), přivlastňovací 's, základní předložky místa a času, přídavná jména, How much/many?, množné číslo u pravidelných podstatných jmen, užití some/any, Let's, budoucí čas: going to

5.1.3. Matematika

Vzdělávací oblast Matematika je založena na metodě prof. Hejného. Ve výuce využíváme učebnice a pomůcky k této metodě určené. Děti vedeme k objevování zákonitostí na základě vlastní zkušenosti, k hravému experimentování v bezpečném prostředí a chyby využíváme jako příležitosti k dalšímu rozvoji. Propojujeme matematiku s reálným životem. Rozvíjíme sociální kompetence důrazem na aktivní spolupráci. Matematická prostředí a příklady přizpůsobujeme úrovní žáků tak, aby se každý mohl individuálně rozvíjet dle svých potřeb. Naším cílem je, aby se děti naučily porozumět zadání a matematika pro ně znamenala především motivaci k objevování a radost z vlastních úspěchů.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Používá časové údaje jako záznam děje. Rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu 1 roku. Řeší slovní úlohy o věku. Používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času. ☐ Využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině. Doplní další člen logické řady. ☐ Používá tabulku pro evidenci jevů (četnosti) i pro probíhající děj (nastupování a vystupování cestujících). Orientuje se ve schématu z reálného života (divadlo a plán sedadel s cenami vstupenek). Používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) ☐ Eviduje velké množství statistických dat, rozhoduje o pravdivosti výroků z reálného života. Třídí data podle dvou/tří kritérií, přehledně zaznamená údaje pomocí Vennových diagramů. ☐ Čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu, porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně. Vyhledá údaje v tabulkách, čte dílčí výsledky z tabulek. Užívá aritmetický průměr k řešení úloh v sémantickém kontextu.	➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (M-3-2-01) ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života (M-3-2-02) ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (M-3-2-03) ➤ vyhledává, sbírá a třídí data (M-5-2-01) ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (M-5-2-02)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Rozumí přirozenému číslu v oboru do 1000 v různých situacích (stav, operátor), rozumí číslu jako počet i veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. ☐ Porovnává dvojčíselná čísla. Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě. ☐ Využívá číselnou osu k porovnávání malých a přirozených čísel i čísel do 1000. Zobrazí číslo na číselné ose. Rozumí uspořádání čísel na číselné ose. ☐ Provádí pamětné aditivní početní operace v oboru do 100, multiplikativní operace v oboru malé násobilk. Rozumí vazbě mezi operacemi sčítání a odčítání, násobení a dělení. Používá pravidla pro přednost početních informací, rozumí významu závorek ☐ Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, včetně úloh s 1 nebo 2 neznámými. Rozumí úlohám s antisignálem. Řeší a tvoří úlohy se dvěma různými početními operacemi v různém kontextu. ☐ Užívá pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců. Upravuje číselné výrazy se dvěma a více operacemi, rozumí významu závorek. ☐ Seznamuje se s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel (písemné sčítání, odčítání). Užívá různé algoritmy pro písemné násobení přirozených čísel (indické násobení, „čínské“ násobení, tradiční násobení). Písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojčíselným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. ☐ Zaokrouhluje přirozená čísla	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (M-3-1-02) ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose (M-3-1-03) ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (M-3-1-04) ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (M-5-1-01) ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (M-5-1-02) ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (M-5-1-03) ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel (M-5-1-04) ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku (M-5-1-05) ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (M-5-1-06) ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty (M-5-1-07) ➤ porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (M-5-1-08)

a využívá zaokrouhlování k odhadům. Odhaduje správnost řešení pomocí vhodného zaokrouhlování. Využívá číselnou osu s různou základní jednotkou k řešení problémů z reálného života. Využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů).

- ☐ Řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty. Tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkající se všech početních operací. Při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk).
- ☐ Znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkovaný papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony). Určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku).
- ☐ Porovnává velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky nejen se stejnými jmenovateli, ale i dva různé kmenové zlomky. Využívá k operacím se zlomky různé modely dle vlastní volby.
- ☐ Přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům. Znázorní desetinné číslo s jedním desetinným místem na číselné ose. Uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně, porovná dvě desetinná čísla.
- ☐ Používá celá záporná čísla, rozumí jejich významu. Zapiše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu. Vyznačí celá záporná čísla na číselné ose.

GEOMETRIE V ROVINĚ I PROSTORU

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky (trojúhelník a čtyřúhelník), určí jejich základní popis (vrcholy, strany, úhlopříčky, výšku) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný) i čtyřúhelníků (lichoběžník, rovnoběžník). ☐ Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji různými způsoby (model, plán, portrét). Rozhodne o shodnosti staveb. ☐ Rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan). ☐ Měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků. Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. Určí obsah pravoúhelníku jako součin 2 sousedních stran. ☐ Rozezná souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce. ☐ Získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky). Popíše konstrukční postup „krok za krokem“. Sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu. Využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky (trojúhelník a lichoběžník, obdélník a pravoúhlý trojúhelník). ☐ Upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet délek všech jeho stran, u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, pravidelné mnohoúhelníky). ☐ Získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami (shodnost, rovnoběžnost, kolmost), sestrojí dvojice přímek, které jsou navzájem	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (M-3-3-01) ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (M-3-3-02) ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (M-3-3-03) ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce (M-5-3-01) ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (M-5-3-02) ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice (M-5-3-03) ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu (M-5-3-04) ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru (M-5-3-05)

kolmé/rovnoběžné. ☐ Určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti, používá různé způsoby výpočtu obsahu. Objevuje vztah mezi délkou strany a výškou trojúhelníku, určí obsah pravoúhelníku (čtverce a obdélníku) na bílém papíru. Používá různé jednotky obsahu v reálném kontextu (m^2, cm^2). ☐ Používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků. Rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech. Sestrojí osu úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku překládáním papíru.	
--	--

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Řeší jednoduché lineární rovnice v různých kontextech, užívá izomorfismus k řešení různorodých úloh. Znázorní grafem i tabulkou přímo i nepřímo závislé veličiny. Objevuje a využívá různé závislosti pro řešení nestandardních úloh. Používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech (pokus–omyl, vyčerpání všech možností, řešení od konce).	➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (M-5-4-01)

5.1.4. Projekt

Výuka předmětu Projekt zahrnuje oblasti RVP *Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce*. V jednotlivých ročnících 1. - 5. třídy jsou dílčí témata zpracována do témat *Jedinec, Rodina, Vztahy a domov v proměnách času, Místo kde žijeme a Rozmanitosti přírody* v rozsahu odpovídajícím věkové skupině.

Výuka Projektu probíhá ve třídách s využitím pomůcek a počítačů a v dalších prostorách školy (např. knihovna). Nedílnou součástí předmětu je dále využívání pobytu v přírodě, návštěvy výstav, besedy ve škole i mimo ni a pohyb v prostředích, kterých se výuka týká.

V 1. a 2. třídě vycházejí témata Projektu více z přímé zkušenosti dětí a ve snadno pozorovatelných prostředích - přírodní cykly (roční období, pozorování změn v přírodě), svátky a obyčeje, svět kolem nás (bezpečnost ve městě, doprava). V 3. - 5. třídě jsou již témata Projektu více prohlubující, navazují na učivo ve vybraných učebnicích/ materiálech. Kromě výše uvedených témat zahrnují navíc oblasti vlastivědy (dějiny ČR do počátku 20. století), přírodopisu ČR a zeměpisu ČR a okolních států.

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (matematika, jazyk, přírodověda, historie, vlastivěda, umění, pracovní činnosti, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. V rámci projektů získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti. Aktivita v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve smíšených skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takové spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují.

Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům. V projektech je kladen důraz na týmovou práci, vrstevnické učení, řešení praktických úkolů, badatelství a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Projekty doplňují experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování. Výsledky své práce se žáci učí prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků případně s dalšími návrhy a doporučeními a zároveň se ji učí také poskytovat. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce...).

Jedním z výstupů Projektu je Ročníková práce, kterou tvoří žáci 5. třídy a prezentují před mladšími spolužáky.

JEDINEC

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ zná pravidla slušného chování ☐ podílí se na tvorbě třídních pravidel chování ☐ rozpozná, kdy je mu v kontaktu nepříjemně; dokáže svůj pocit komunikovat ☐ uvědomuje si potřeby a hranice své i druhých ☐ poznává své silné i slabší stránky a vyvozuje z nich konkrétní kroky pro svůj další rozvoj ☐ spolupracuje ve skupině ☐ učí se rozlišovat vnitřní a vnější motivaci a pracovat s nimi ☐ zapojí se do sdílecího kruhu, dává v něm prostor druhým ☐ trénuje odmítání návykových látek v modelových situacích ☐ rozpozná signály toho, že je unavený a potřebuje odpočinek ☐ pomocí domácích úkolů plánuje čas pro učení a odpočinek/zábavu ☐ určí bezpečná a nebezpečná místa pro hru v areálu školy a v přírodě ☐ zná a uplatňuje pravidla bezpečného chování jako účastník silničního provozu ☐ pozná základní dopravní značky ☐ má základní znalosti o lidském těle ☐ zná a uplatňuje pravidla hygieny na školních akcích ☐ nacvičuje situace na dopravním hřišti ☐ ví, k čemu a jak fungují základní soustavy lidského těla ☐ chápe význam pohybu a relaxace pro své duševní a fyzické zdraví ☐ rozpozná, které potraviny jsou více /méně vhodné ke každodenní konzumaci ☐ udržuje lavici při práci uklizenou s minimem pracovních pomůcek ☐ zná zásady správného držení těla a řídí se jimi ☐ má základy první pomoci při úrazu ☐ zná čísla tísňových linek ☐ umí mluvit s operátorem tísňové linky (nácvik situace) ☐ poslechne pokyn dospělého	➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat (ČJS-5-2-02) ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03) ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (ČJS-5-5-05) ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (ČJS-5-5-03) ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-02) ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01) ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (ČJS-5-5-06) ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (ČJS-5-5-04) ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04) ➤ využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života (ČJS-5-5-01) ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-1-04) ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-2-03)

☐ rozezná dle tónu a situace závažnost a přizpůsobí své chování ☐ ví , kde je bezpečné místo k setkávání ☐ nacvičuje mimořádné události (chování během evakuace)	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-3-04) ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (ČJS-5-5-07) ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (ČSP-5-4-04)
---	---

RODINA, VZTAHY A DOMOV V PROMĚNÁCH ČASU

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ zná etapy vývoje lidského plodu a dítěte po narození ☐ ví, který člen rodiny je v dané etapě života a popíše obecně jeho hlavní aktivity ☐ sestaví rodokmen vlastní rodiny ☐ na sdílecím kruhu se účastní řešení konfliktů mezi spolužáky ☐ popíše, jaké zaměstnání mají rodiče, případně prarodiče, ☐ popíše místo bydliště a obývaný prostor ☐ nacvičuje základy slušného stolování ☐ podílí se na přípravě pokrmů, tabule a úklidu při školních aktivitách nebo na školní akci ☐ je si vědom odlišností mezi spolužáky a respektuje je ☐ umí se chovat společensky ve školní jídelně ☐ vytváří výrobky spojené s významnými svátky v průběhu roku (Vánoce, Velikonoce) ☐ orientuje se v rozvrhu třídy, určí časy pro přestávky ☐ poskládá děj podle časové návaznosti (určí, co se stalo nejdříve a co později) ☐ zodpovědně nakládá s vlastním kapesným na školním výletě ☐ podílí se na rozhodování o tom, jak naložit s penězi z třídního fondu ☐ na školní akci (jarmarku) přebírá a vrátí správný obnos za nakoupené věci ☐ k povolání přiřadí typické znaky, zdůvodní, proč je povolání potřeba ☐ seznamuje se se způsobem života lidí na našem území v minulosti od pravěku po současnost (architektura a móda, vzdělanost, zemědělství a průmysl, sociální rozdíly mezi skupinami), vnímá vztah mezi potřebami povolání a způsobem života	➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (ČJS-5-5-02) ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-2-01) ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (ČJS-3-2-02) ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) (ČJS-5-2-01) ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy (ČJS-5-2-03) ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (ČJS-3-3-01) ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost (ČJS-3-3-03) ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) ➤ chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02) ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně (ČSP-5-4-01) ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm (ČSP-5-4-02) ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (ČSP-5-4-03) ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (ČSP-5-1-02)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vycházky po okolí obce školy (Litně) ☐ záznamy navštívených míst do mapy ☐ popíše cestu ze svého bydliště se zajímavostmi a časovými údaji ☐ zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě se školní skupinou ☐ orientuje se v krajině v okolí školy ☐ určí světové strany v okolí školy dle pozorování pohybů slunce po obloze ☐ orientuje se v plánu a mapě obce školy, ☐ určí typ krajiny (nížiny, voda, pohoří) dle barvy na mapě ☐ zaznamenává typ krajiny v okolí bydliště ☐ určí polohu svého bydliště, v přírodě, v okolí školy a na mapě regionu ☐ popíše svůj dům a jeho polohu v obci ☐ pracuje s měřítkem a legendou mapy ☐ zná územní členění ČR, Praha a kraje ☐ rozlišuje druhy obcí ☐ seznamuje se s typy krajiny, pohořími, nížinami, vodstvem, podnebím a počasím, nerostným bohatstvím a průmyslem, půdou, ochranou přírody (ČR, Evropa) ☐ vyhledává zajímavá místa ČR (přírodní i kulturní památky, lokality pro výlety) ☐ seznamuje se s okolními státy ČR a jejich specifiky - cestujeme po Evropě ☐ porovnává kulturní zvyky z různých částí světa ☐ pozná státní symboly (vlajka, malý a velký státní znak, státní hymna) ☐ zná funkci knihoven (třídní, školní, obecní), ví, kde se v jeho okolí nacházejí, ví jak se v knihovně chovat, umí si vypůjčit knihu ☐ zná funkci muzeí a galerií, ví, kde se v jeho okolí nacházejí ☐ poznává významné osobnosti se vztahem k regionu, regionální kulturní a historické památky, významné regionální události, vlastivědné vycházky ☐ zkoumá způsob života lidí na našem	➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu (ČJS-3-3-02) ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (ČJS-5-3-01) ➤ využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti (ČJS-5-3-02) ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků (ČJS-5-3-03) ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) (ČJS-3-1-02) ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (ČJS-3-1-01) ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu (ČJS-5-1-01) ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (ČJS-5-1-02) ➤ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy (ČJS-5-1-03) ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (ČJS-5-1-04) ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích (ČJS-5-1-05) ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam (ČJS-5-1-06)

území v minulosti od pravěku po současnost (architektura a móda, vzdělanost, zemědělství a průmysl, sociální rozdíly mezi skupinami) ☐ určí historické země ČR, znaky demokratického státu na národní i regionální úrovni ☐ orientuje se na časové ose, určí historické etapy ☐ orientuje se v hodinách a kalendáři	
--	--

ROZMANITOST PŘÍRODY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ ve třídě pečuje o donesenou květinu v průběhu roku ☐ pečuje o rostliny na školním záhoně ☐ vypěstuje rostlinu ze semínka při školním pokusu ☐ popíše a zakreslí vývoj rostliny v časovém sledu ☐ určí souvislost mezi pěstováním plodin a vlivem činnosti člověka na přírodu ☐ určí změny v přírodě následkem aktivit člověka ☐ provádí pokusy s vodou, zemí a vzduchem ☐ pokus popíše a vyvodí zobecnění ☐ vybere správné náčiní pro pěstitelské práce ☐ pozoruje projevy života na konkrétních organismech (zvíře, strom) - návštěvy farmy, přírody, lesa ☐ orientuje se v atlase, používá klíče k rozlišení rostlin ☐ rozliší základní prvky fauny a flóry v okolí školy (ptáci, savci, byliny, keře, stromy) ☐ poznává přírodu dle společenství (u vody, pod zemí, ve vzduchu, na louce, v lese, v parku, v hospodářství) ☐ pozoruje přírodu v průběhu roku a udělá záznam pozorování ☐ určí druhy podnebí v závislosti na zeměpisné poloze ☐ rozlišuje podnebí a počasí ☐ z meteorologické mapy určí pravděpodobné roční období	➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01) ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (ČJS-3-4-02) ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (ČJS-3-4-03) ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (ČJS-5-4-01) ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (ČJS-5-4-02) ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (ČJS-5-4-03) ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (ČJS-5-4-04) ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (ČJS-5-4-05) ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (ČJS-5-4-06) ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (ČSP-3-3-01)

a počasí, ke kterému se vztahuje ☐ zhodnotí činnosti člověka v krajině a určí, jaký dopad mají na ekologickou stránku (zemědělství, průmysl, těžba, výstavba, doprava) ☐ vyhledá chráněné krajinné oblasti a národní parky v ČR a ví, jak se v nich chovat, rozumí problematice ochrany přírody ☐ zná pojem Sluneční soustava, zná jména některých planet ☐ rozlišuje pojmy slunce/ hvězda, planeta, měsíc, kometa ☐ rozumí pohybu planet kolem Slunce ve sluneční soustavě a jeho vlivu na střídání ročních období ☐ určí typické znaky ročního období ☐ - podle obrázku rozpozná roční období ☐ přiřadí jednotlivé měsíce k ročním obdobím ☐ založí pokus dle daných instrukcí, pokus zaznamená do pracovního listu, ☐ rozumí vztahu mezi složením půdy a propustností vody ☐ zná funkci botanických, dendrologických, zoologických a dalších specializovaných zahrad	➤ pečuje o nenáročné rostliny (ČSP-3-3-02) ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ČSP-5-3-01) ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (ČSP-5-3-02) ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (ČSP-5-3-03)
---	---

PRÁCE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ připraví pro třídu hodinu výtvarné výchovy ☐ podílí se na vytváření tematické výzdoby třídy, případně školy ☐ pracuje s přírodninami, vytváří z nich výrobky ☐ podílí se na přípravě hodin tvoření ☐ dle slovního popisu pracuje s pomůckami v matematice (krychlové stavby, dřívka, vagonky) ☐ při tvoření používá vhodné pracovní pomůcky ☐ sám si bere stavebnice a staví při volných chvílích ☐ umí využívat stavebnice ve školní družině ☐ staví dle popisu nebo instrukcí	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ČSP-3-1-01) ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy (ČSP-3-1-02) ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu (ČSP-5-1-01) ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (ČSP-5-1-03) ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01) ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (ČSP-5-2-01) ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (ČSP-5-2-02)

5.1.5. Informatika

Smyslem zavedení předmětu Informatika na prvním stupni je naučit žáky vnímat svět kolem nás po informační stránce - pracovat s daty, třídit informace, kriticky vyhodnocovat, nalézat algoritmy, souvislosti, pracovat s aktuální technikou, znát bezpečnost a rizika práce s těmito technologiemi - nikoliv odděleně, ale v souvislosti a vazbě na praktické využití. Dochází k propojení s Hejného matematikou, používání základních nástrojů IT při vyhledávání zdrojů informací, jejich kategorizaci, zpracování ročníkové práce a její prezentaci, schopnost využití IT i v jiných předmětech. Součástí je i nácvik psaní všemi deseti, práce s fotografií, textem, komunikace - email aj.

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ znalost a ovládání PC, orientace v aplikacích, jejich ovládání a práce v nich (Google, Office)	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-01)
☐ propojení zařízení, internet, wifi, sdílení dat	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (I-5-4-02)
☐ bezpečnost na PC, hesla, uživatelské účty, pravidla a rizika práce na internetu a sdílení dat	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (I-5-4-03)

DATA KOLEM NÁS	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pozorování vztahů mezi prvky v okolí, záznam vztahů a jejich úrovní	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi (I-5-3-01)
☐ zaznamenávání vlastností, hodnot, řazení, shoda, podobnost, Excel, Google Tabulky	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data (I-5-3-02)
☐ sběr (pozorování, dotazník), třídění a vyhodnocování dat, Word, Excel, Power Point	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-1-01)

SYMBOLY A KÓDY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ sepsání ročníkové práce a její prezentace, zápis značek, piktogramů, symbolů, kódů	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-1-02)
☐ pochopení modelu vs. reality, přínos a typy modelů, jejich využití, interpretace	vyčte informace z daného modelu (I-5-1-03)
☐ šifrovací hry, morzeova abeceda, písma, návody, předávání informací, komiks	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů (I-5-2-01)
☐ krokování, logické uvažování, vytvoření vlastní šifrovací hry	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení (I-5-2-02)

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Beebot - základy programování, "lidský" robot - povely reakce	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy (I-5-2-03)
☐ spolupráce, porovnávání výstupu programování s druhými, hledání a oprava chyb	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-5-2-04)

5.1.6. Umění a kultura

Umění a kultura je prostor pro děti k rozvoji vlastního citového vnímání a projevu. Setkáváním se s různými podněty a prací s nimi se probouzí vlastní emoční stránka, nyní ještě často na neuvědomělé úrovni. Volba technik a uměleckých směrů tak rozšiřuje dětem jejich svět barev, tónů, prožitků, emocí. Přirozeně se propojuje s prožíváním koloběhu roku - s oslavou svátků a se slavnostmi. Kromě individuálního projevu a kreativity se uplatňují i prvky pro podporu spolupráce a tvorby komunity.

Hudební výchova je realizována na prvním i druhém stupni. Cílem je vést děti k muzickým uměním prostřednictvím hudebních, tanečních a dramatických dovedností. Děti hrají na flétny, perkusní nástroje, klávesové i strunné nástroje. Zpívají české lidové písně i různé etnické písně z celého světa. Zpěv často doprovázíme pohybem a tancem. Ve skupinách i samostatně děti tvoří vlastní hudební kompozice. Dějinami hudby a umění dokresluje historická období. Děti rozvíjí kompetence sociální a personální, komunikační a kompetence k řešení problémů. V hodinách se snažíme o celostní rozvoj, propojení různých oblastí a zapojení všech žáků dle jejich osobních schopností. U dětí rozvíjíme kladný vztah k umění i na školních slavnostech a projektových dnech.

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. období	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☐ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☐ vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	➤ zpívá v jednohlase (HV-3-1-01)
☐ rytmižace, melodizace a hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)	➤ rytmižuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02)
☐ hra na hudební nástroje – perkuse, zobcové flétny, klavír apod	➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (HV-3-1-03)
☐ Taktování, pohybový doprovod, jednoduché lidové tance ☐ Pohybové vyjádření hudby	➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie (HV-3-1-04)

☐ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☐ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (HV-3-1-05)
☐ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-3-1-06)

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. období	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☐ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☐ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	➤ zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (HV-5-1-01)
☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů ☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (HV-5-1-02)
☐ Hra na hudební nástroje	➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci

	jednoduchých motivů skladeb a písní (HV-5-1-03)
☐ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (HV-5-1-04)
☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)	➤ vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace (HV-5-1-05)
☐ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☐ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (HV-5-1-06)
☐ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☐ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☐ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (HV-5-1-07)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učivo/kompetence	RVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření ☐ linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury ☐ jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením ☐ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ☐ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ☐ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly proměny komunikačního obsahu ☐ záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ☐ manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby uspořádání objektů do celků ☐ uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ☐ umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama ☐ typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (VV-3-1-01) ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace (VV-3-1-02) ➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje (VV-3-1-03) ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (VV-3-1-04) ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-3-1-05) ➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (VV-5-1-01) ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností (VV-5-1-02) ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (VV-5-1-03) ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (VV-5-1-04) ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (VV-5-1-05) ➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-5-1-06)

osobní postoj v komunikaci ☐ jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření ☐ v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
---	--

5.1.7. Tělesná výchova

V tělesné výchově seznamujeme děti s co nejširším množstvím pohybových dovedností tak, aby jejich pohybový rozvoj byl všestranný. Děti tak mají možnost rozvíjet se ve všech sportech a pohybových odvětvích a nalézt sport, který je baví. Důraz klademe jak na všestrannost (atletika, gymnastika, sportovní hry), tak na pravidla fair play a dobrý pocit z pohybu, hry a naučených dovedností.

Učivo/kompetence	RVP výstupy
význam pohybu pro zdraví ☐ pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu ☐ příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti ☐ správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky ☐ průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ☐ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance pohybové hry ☐ netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost bezpečnost při pohybových činnostech ☐ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ☐ smluvené povely, gesta a signály ☐ průpravné úpoly, přetahy a přetlaky základy atletiky ☐ rychlý běh, motivovaný vytrvalý ☐ běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (TV-3-1-01) ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-02) ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (TV-3-1-03) ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (TV-3-1-04) ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (TV-3-1-05) ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti (TV-5-1-01) ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (TV-5-1-02) ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (TV-5-1-03) ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (TV-5-1-04) ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti (TV-5-1-05) ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

základy sportovních her ☐ manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů ☐ další možné pohybové činnosti podle příležitostí (vhodné počasí atp.): turistika a pobyt v přírodě ☐ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody rekreační sporty ☐ plavání, horolezení, cykloturistika, vodní turistika, orientační běh a další (podle možností) v zimním období ☐ hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích (podle možností) hygiena při TV ☐ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zásady jednání a chování ☐ fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží komunikace v TV ☐ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV ☐ základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☐ zdroje informací o pohybových činnostech	(TV-5-1-06) ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení (TV-5-1-07) ➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy (TV-5-1-08) ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky (TV-5-1-09) ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace (TV-5-1-10) ➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti (TV-5-1-11) ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (TV-5-1-12)
---	---

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učivo/kompetence	RVP výstupy
➤ zná své fyzické i zdravotní limity ➤ volí úměrně tomu svou zátěž ➤ zná své zdravotní oslabení a umí použít cviky k jejich nápravě ➤ zvládá zrcadlové cvičení podle vzoru ➤ zná správné držení těla ➤ vědomě se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikační k jeho zdravotnímu oslabení	➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (ZTV-3-1-01) ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (ZTV-3-1-02) ➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování (ZTV-5-1-01) ➤ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele (ZTV-5-1-02) ➤ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (ZTV-5-1-03) ➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) ➤ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) ➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03)

5.2. Učební osnovy pro II. stupeň

5.2.1. Český jazyk a literatura

Český jazyk vnímáme jako základní prostředek pro vyjádření se, učení se a pro lidskou komunikaci obecně. Naší snahou je přivést žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, poznání kouzla tohoto (pro většinu mateřského) jazyka a umění používat jej vhodným způsobem, čerpat z něj. Pro obecný přehled se žáci seznamují s literárními díly v českém i světovém kontextu. Jsou podporováni ve vlastní tvorbě, prezentaci, porozumění textu i sdělení druhých. Učíme je také vnímavosti a kritickému myšlení.

JAZYK JAKO NÁSTROJ VLASTNÍ TVORBY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ diskuse, plánování týmové práce, školní časopis, prezentace	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (ČJL-9-1-04)
☐ herecký projev - divadlo, film, skeč	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (ČJL-9-1-06)
☐ diskuse, plánování týmové práce, školní časopis, prezentace ☐ jazyková etika, zdvořilost, takt, korektnost, tabu, nenásilná komunikace	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (ČJL-9-1-07)
☐ vlastní literární tvorba ☐ školní časopis ☐ recenze, reportáže ☐ ročníková práce	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, diskuse, plánování týmové práce (ČJL-9-1-10)
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03)
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04)
☐ oznámení, žádost, motivační dopis, medailon, životopis	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (ČJL-9-1-09)

JAZYK JAKO SYSTÉM	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ opakování pravopisu: velká písmena, hláskové skupiny, shoda PŘ s PO, interpunkce	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (ČJL-9-2-07)
☐ skloňování párových orgánů, zájmen, číslovek	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-9-2-04)
☐ internetová Příručka ÚJČ	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (ČJL-9-2-03)
☐ prezentace četby ☐ prezentace RP	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova (ČJL-9-2-01)
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05)
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-05)
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (ČJL-9-3-01)
☐ slovtvorba: odvozování, přejímání, zkracování, tvorba nových slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech (ČJL-9-2-02)
☐ slovesný způsob, rod ☐ přivlastňovací zájmena	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (ČJL-9-2-06)
☐ jazyková stratifikace češtiny; č. knižní, spisovná, hovorová, obecná, nářečí, slang	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití (ČJL-9-2-08)

JAZYK JAKO NÁSTROJ KRITICKÉHO ZKOUMÁNÍ

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ práce s mediálními texty, informační a dezinformační zdroje	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01)
☐ práce s mediálními výstupy, reklama, propaganda	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (ČJL-9-1-02)
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (ČJL-9-1-03)
☐ výpisek a výtah	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (ČJL-9-1-08)
☐ informační zdroje	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09)

LITERATURA

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ báje, bajka, dobrodružná četba, young adult	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-06)
☐ K. Čapek, K. Poláček	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora (ČJL-9-3-02)
☐ fantasy, sci-fi, detektivka	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty (ČJL-9-3-05)
☐ romantismus, realismus, válečná próza	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (ČJL-9-3-07)
☐ vlastní adaptace, tvorba, dialogu a scénky, rozhlasová hra	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (ČJL-9-3-08)

5.2.2. Anglický jazyk

Cílem hodin je pomoci žákům stát se sebevědomými mluvčími anglického jazyka, kteří budou schopni přinejmenším vyjádřit své aktuální potřeby při pobytu v zahraničí či komunikaci s cizinci, nabídnout druhým pomoc, umět poradit druhým za použití angličtiny (při hledání cesty ve městě, v dopravě, v restauracích a hotelích apod.) - v lepším případě i anglicky diskutovat a konverzovat o složitějších tématech (např. společnost a její problémy, studium a povolání, moderní technologie a média). Žáci by se měli také dobře orientovat v anglickém psaném textu a zvládnout sepsat vlastní krátké texty vztahující se k tematickým okruhům. K dosažení těchto kompetencí bude využito různých multimediálních materiálů, konverzačních her, divadelních technik a v neposlední řadě také zapojení žáků do mezinárodních projektů.

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ poslech podle učebnic Real Listening and Speaking, práce s videi, konverzace	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01)
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02)
☐ mluvení s pomocí konverzačních kartiček, mluvení podle učebnic Real Listening and Speaking, práce s videi, scénky a role playing	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01)
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02)
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03)
☐ čtení zpráv, čtení povídek a krátkých příběhů, videa s titulky, práce s textem písní	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01)
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02)
☐ popis osob, zvířat, bydlení, odpovědi na písemné otázky k probíranému tématu, dopisování se zahraničními školami, psaní článků	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01)
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02)
	reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03)

Minimální rozsah probraného učiva do 9. ročníku:

Mluvnice:

- přítomný čas prostý a sloveso be, have got, osobní a přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmena, přivlastňovací pád, there is/are, číslovky základní a řadové, místní předložky, množné číslo, určení času, frekvenční příslovce, nějaký/žádny; rozkazovací způsob
- ne/počitatelnost; much, many, a lot, little, few; jednotky jídla; čísla do milionu, členy; -ingový tvar sloves, pádová osobní zájmena, přítomný čas průběhový, rozdíly mezi přítomnými časy; sloveso can, frázová slovesa; will a won't pro okamžitá rozhodnutí, fráze "I'd like to", slovesa can a could; sloveso must a have to, základní slovesné vazby, základní časové předložky; minulý čas: sloveso be, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, časové údaje v minulosti, otázky a zápor, přivlastňovací zájmena samostatná
- should, shouldn't; vazba going to; trpný rod; předpřítomný čas, pořadí slov ve VV předmětné; fráze I'd rather (not), slovosled v anglické větě; spojka and, but; časové věty se spojkou when, příčinné věty; slovesa make a do; různá vyjádření budoucnosti; stupňování adjektiv, stupňování příslovčí, vyjádření českého "aby", minulý průběhový čas; neurčitá zájmena, vztažné věty, zvrtná a zdůrazňovací zájmena, podmiňovací způsob, podmínkové věty

Slovní zásoba:

- rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
- "tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- práce se slovníkem

Zvuková a grafická podoba jazyka:

- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, fonetický přepis řeči
- "intonace ukazující zájem, intonace v otázkách, intonace v návrzích, intonace během kontroly správného porozumění, větný přízvuk v radách a pokynech, intonace výrazů ukazujících zájem, přízvuk v reakcích na návrhy
- linking, samohláska "schwa", výslovnost "do you", výslovnost "did you"
- vynechávání některých zvuků ve větě, zdůraznění některých slov ve větě, zdůraznění důležité informace
- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

5.2.3. Druhý cizí jazyk

Druhý cizí jazyk vyučujeme v 7. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Dle individuálních schopností žáka je očekávaná úroveň zvládnutí cizího jazyka na konci 9. ročníku minimálně na úrovni A1.

Žáci jsou seznámeni se stavbou jazyka, jeho zvukovou i grafickou podobou, základním rozsahem slovní zásoby a konverzačních témat, gramatikou, historií, kulturou a reáliemi daným jazykem hovořících zemí a životem jejich obyvatel.

Dle možností se snažíme o setkávání žáků s rodilými mluvčími a použitím jazykových znalostí v praxi a v reálných životních situacích. Aktuálně NŠ nabízí výuku německého a španělského jazyka, u žáků v individuálním vzdělávání se lze dohodnout i na jiných.

5.2.3.1. Německý jazyk

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Zadávání práce v cizím jazyce ☐ Konverzace na běžná témata ☐ Video, filmy, scénky a seriály ☐ Setkání s rodilým mluvčím	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01)
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02)
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03)

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Konverzace ☐ Scénky a divadlo ☐ Stolní a karetní hry ☐ Simulace životní situace ☐ Setkání s rodilým mluvčím	se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01)
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02)
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Články, rozhovory, naučné texty, básně ☐ Písňové texty a překlad, poslech ☐ Videá a filmy s titulky ☐ Práce se slovníkem	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01)
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02)
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Odpovědi na písemné otázky k tématu, textu nebo filmu ☐ Doplnování písňového textu, ☐ Vlastní medailon, životopis ☐ Vyplnění formuláře, dotazníku ☐ Popis ☐ Dopis	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)

Minimální rozsah probraného učiva do 9. ročníku:

- Časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
- Způsobová slovesa
- Rozkazovací způsob sloves
- Budoucí čas sloves
- Minulý čas základních sloves
- Osobní a přivlastňovací zájmena
- Člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen
- Přídavná jména, stupňování, skloňování
- Číslovky 0-1 mil., řadové číslovky 1.-10., čtení desetinných čísel, vyjádření času, věku, datum
- Konverzační obraty, pozdravy, telefonát, blahopřání, omluva
- Slovní zásoba na téma já, rodina, škola, domov - kde žiji, povolání, lidské tělo a zdraví, oblékání, město a doprava, kalendářní rok, příroda, počasí, denní činnosti a volnočasové aktivity, jídlo, nákupy, cestování, udávání data, času, věku a množství, popis postavy a charakteru, Česká republika
- Realie německy mluvících zemí – zeměpis, kultura, životní styl
- Práce s písněmi, básněmi, texty - výslovnost a znalost vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- Tvorba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích.

Předpokládá se, že vysoce motivovaní žáci dosáhnou úrovně, kdy všem těmto jevům budou pasivně rozumět (psaný text/titulky) a část z nich budou také umět aktivně používat v konverzaci.

5.2.3.2. Španělský jazyk

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Zadávání práce v cizím jazyce ☐ Konverzace na běžná témata ☐ Video, filmy a seriály	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01)
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu(DCJ-9-1-02)
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03)
☐ Konverzace ☐ Scénky a divadlo ☐ Stolní a karetní hry	se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01)
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02)
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)
☐ Články, rozhovory, naučné texty ☐ Písňové texty a překlad ☐ Video a filmy s titulky	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům(DCJ-9-3-01)
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům(DCJ-9-3-02)
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)
☐ Odpovědi na písemné otázky k tématu, textu nebo filmu ☐ Doplnění písňového textu ☐ Vlastní medailon ☐ Popis osoby	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)

Minimální rozsah probraného učiva do 9. ročníku:

- Časování pravidelných sloves I., II., III. třídy v přítomném čase (HABLAR, COMER, VIVIR...)
- Časování zvratných sloves (LLAMARSE...)
- Slovesa SER, ESTAR, HAY
- Nepravidelná slovesa TENER, QUERER, PODER, PONER, HACER, SABER, SALIR, IR, VER, CAER, TRAER, OÍR, DECIR
- Slovesa na -CER, -CIR
- Vyjadřování záliby a oblíbenosti pomocí GUSTAR
- Gerundium (HABLANDO...)
- Polovětné vazby IR A + inf., ESTAR + ger., PARA + inf., SOLER, ACABAR DE + inf., TENER QUE, HAY QUE
- Předpřítomný čas HABER + part. pas. (HE HABLADO)
- Rozkazovací způsob sloves (HABLA!)
- Budoucí čas sloves (HABLARÉ)
- Jednoduchý minulý čas (HABLÉ)
- Osobní zájmena v podmětu a předmětu přímém a nepřímém
- Přivlastňovací zájmena nepřízvučná a přízvučná
- Člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, shoda v rodě a čísle
- Číslovky 0-1000, řadové číslovky 1.-10.
- Konverzační obraty, pozdravy, telefonát, blahopřání, omluva
- Slovní zásoba na téma já a moje záliby, rodina, škola, denní činnosti a volnočasové aktivity, práce, jídlo, nákupy, cestování, udávání data, času, věku a množství, popis postavy a charakteru, Česká republika
- Realie španělsky mluvících zemí – zeměpis, kultura
- Práce s písněmi (Porqué te vas, Canción del mariachi, Mano negra...), videi a seriály (Mi vida loca, La casa de papel...)

Předpokládá se, že vysoce motivovaní žáci dosáhnou úrovně, kdy všem těmto jevům budou pasivně rozumět (psaný text/titulky) a část z nich budou také umět aktivně používat v konverzaci.

5.2.4. Matematika

Hlavní myšlenkou samotné výuky matematiky na druhém stupni je naučit žáky vzdělávacím programem požadovanému učivu, vést je k užití matematických znalostí v praktickém životě a připravit je k úspěšnému složení přijímacích zkoušek na střední školy.

K dosažení těchto cílů využíváme převážně Hejného metodu, která vede žáky k radostnému, zvědavému objevování matematiky a k pochopení matematických souvislostí. Při výuce jsou používány učebnice s gradovanými úlohami. Každý žák má možnost si vybrat stupeň náročnosti úlohy dle svých schopností.

Žák, který úspěšně dokončí základní vzdělání, ovládá základní učivo dané školním vzdělávacím programem a má osvojeny základy finanční gramotnosti.

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek ☐ rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší ☐ sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny) ☐ čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů ☐ zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitísíců ☐ uspořádá množinu celých i racionálních čísel ☐ krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem ☐ užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu, provádí výpočty s mocninami ☐ převádí jednotky (obsah, objem, rychlost) ☐ užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ☐ porovnává reálná čísla ☐ užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu ☐ sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami ☐ provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu (M-9-1-01)

☐ při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady ☐ účelně využívá kalkulátor při složitějších operacích a výpočtech	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor (M-9-1-02)
☐ pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel ☐ rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem ☐ pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad ☐ seznamuje se s Euklidovým algoritmem	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (M-9-1-03)
☐ užívá desetinná čísla, periodická čísla, periodu, předperiodu, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ. složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek ☐ zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné ☐ intuitivně pracuje s číslem iracionálním ☐ pracuje s číselnými výrazy ☐ řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) (M-9-1-04)
☐ získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko ☐ dělí celek v daném poměru ☐ pracuje s měřítky map a plánů ☐ používá trojčlenku	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů (M-9-1-05)
☐ řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) (M-9-1-06)

☐ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení ☐ používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou ☐ využívá jazyk algebry k řešení úloh ☐ cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) ☐ rozlišuje dvojčlen, trojčlen. ☐ pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů, upravuje kvadratický trojčlen na čtverec	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním (M-9-1-07)
☐ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty) ☐ řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic ☐ řeší lineární nerovnice; v úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav (M-9-1-08)
☐ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy ☐ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ☐ používá absolutní hodnotu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel (M-9-1-09)

☐ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ☐ používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny ☐ využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí ☐ používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení ☐ organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru ☐ organizuje soubor dat (víceparametrické třídění) ☐ vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou ☐ graficky znázorňuje soubor dat.	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (M-9-2-01)
☐ vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu) ☐ vyhledává data, porovnává soubory dat; analyzuje statistické soubory ☐ určuje aritmetický průměr ☐ určuje vážený průměr, četnost znaku	porovnává soubory dat (M-9-2-02)
☐ získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách ☐ pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf ☐ řeší úlohy na kvadratickou funkci ☐ řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností; pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti (M-9-2-03)

☐ vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou ☐ graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů; užívá kruhový a sloupcový diagram, používá galerii, organizační princip galerie ☐ tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci ☐ řeší úlohy, které připravují pojem kosinus a sinus	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (M-9-2-04)
☐ řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech ☐ používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, jazyk algebry, metodu izomorfizmu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů (M-9-2-05)
☐ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard) ☐ zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná, ortocentrum; provádí různé důkazy Pythagorovy věty ☐ v úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku (M-9-3-01)
☐ rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník) ☐ rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné a nekonvexní mnohoúhelníky; zkoumá vlastnosti jejich úhlopříček ☐ řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč ☐ rozlišuje poloměr a průměr ☐ charakterizuje tětiový a tečnový čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník ☐ skládá a rozkládá vektory ☐ užívá tětivu kružnice, mezikruží	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (M-9-3-02)

☐ měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů ☐ určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (M-9-3-03)
☐ měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků) ☐ experimentálně hledá Ludolfovo číslo; určuje obvod i obsah kruhu ☐ zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu.	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (M-9-3-04)
☐ intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice ☐ prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh (M-9-3-05)
☐ modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geboardu, přehýbáním papíru ☐ trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3-06)
☐ vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary, trojúhelníky ☐ hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (M-9-3-07)
☐ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar ☐ používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor ☐ řeší úlohy na otočení a stejnolehlost.	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar (M-9-3-08)

☐ Určuje a charakterizuje vlastnosti krychle, krychlových těles, kvádrů, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule.	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09)
☐ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles, hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný); v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem ☐ odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-10)
☐ modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, hranol a jehlan; načrtne a sestrojí jejich sítě; tvoří síť rotačního válce a rotačního kužele	načrtne a sestrojí sítě základních těles (M-9-3-11)
☐ načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině, hranolu a jehlanu, válce a kužele	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (M-9-3-12)
☐ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy; získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh; získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13)
☐ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy ☐ hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh ☐ řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy, získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01)
☐ řeší logické a netradiční geometrické úlohy, komplexní úlohy ☐ aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M-9-4-02)

5.2.5. Přírodopis

Poznání světa, kterého jsme součástí, je základním předpokladem pro jeho pochopení a volbu vlastního způsobu života. Učíme se vnímat své okolí od nejmenší formy života po komplexní životní formy. Je zde dán prostor pro hledání podobností, shody, poznávání životního prostoru a specifických rysů jednotlivých článků světa kolem nás, pozorování jejich vývoje, vazeb. Poznáním vedeme žáky k respektu a vážení si života.

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, ☐ vývin, reakce na podněty; názory na vznik života ☐ základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy ☐ jednobuněčné a mnohobuněčné	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (P-9-1-01)
☐ umí popsat rostlinou a živočišnou buňku a vysvětlit rozdíly mezi nimi ☐ základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy ☐ jednobuněčné a mnohobuněčné	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel, rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů (rozšiřující)
☐ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, chromozom ☐ křížení, genotyp, fenotyp, genetická onemocnění	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (P-9-1-02) uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (P-9-1-03)
☐ viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití, pozná virové a bakteriální onemocnění ☐ jak posilovat imunitu	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (P-9-1-04)

BOTANIKA A HOUBY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ anatomie a morfologie rostlinného těla	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (P-9-3-01)
☐ anatomicko morfologický význam rostlin při využití v zemědělství ☐ umí vyjmenovat a rozdělit základní zemědělské rostliny	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (P-9-3-02)
☐ umí určit rostliny podle určovacích klíčů a základní znaků ☐ umí rozdělit rostliny podle jejich výskytu a určí proč a jak se danému ekosystému rostliny přizpůsobily	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů (P-9-3-03)

HOUBY A LIŠEJNÍKY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ určí co jsou vřekovýtrusné a stopkovýtrusné houby ☐ pozná základní jedlé a jedovaté houby	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (P-9-2-01)
☐ význam hub v ekosystému a uplatnění v zemědělství	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích (rozšiřující)
☐ pozná lišejníky – jejich stavbu ☐ umí vysvětlit pojem symbióza ☐ zná výskyt a význam lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků (rozšiřující)

ZOOLOGIE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ chápe evoluční vývoj vnitřní i vnější stavby těla živočichů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (P-9-4-01)
☐ systematické rozdělení živočichů podle základních znaků, zařazení do jednotlivých taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (P-9-4-02)
☐ základy etologie a ekologie živočichů	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03)
☐ chápe význam živočišné říše pro člověka, jak se k jednotlivým druhům chovat a jejich ochrana ze strany člověka	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (P-9-4-04)

ČLOVĚK	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ zná anatomii a morfologii lidského těla	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P-9-5-01)
☐ orientuje se ve vývoji člověka v evoluci, umí určit, kdy který vývojový druh žil	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (P-9-5-02)
☐ orientuje se v ontogenezi člověka, umí popsat jednotlivé stupně vývoje, jak dlouho trvají a jaké změny nastávají	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří (P-9-5-03)
☐ umí rozdělit onemocnění na bakteriální a virové, umí poznat jejich příznaky a ví, jak jednotlivým onemocněním preventivně předcházet	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P-9-5-04)
☐ zná základy první pomoci ☐ beseda s externím odborníkem na první pomoc ☐ vyzkoušení si resuscitace	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla (rozšiřující)

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ orientuje se v geosférách Země, jejich význam na život na Zemi	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (rozšiřující)
☐ umí popsat vnější a vnitřní geologické činitele a vysvětlit cykly na Zemi, umí vysvětlit rozdíl mezi horninou a nerostem	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody (P-9-6-02)
☐ zná ekosystémy Země, jejich rozložení na Zeměkouli a vliv člověka na jejich funkci	uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (P-9-6-03)
☐ dokáže popsat půdní sondu, z čeho se skládá, jací živočichové v ní žijí, dokáže popsat druhy půd a jejich složení	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě (rozšiřující)
☐ orientuje se na časové ose geologického období Země (předgeologické období, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) ☐ popíše je a vyjmenuje zástupce živočichů a rostlin, kteří v jednotlivých obdobích žili	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (rozšiřující)

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ zná metody využívané biologií při poznávání přírody (pozorování a pokus)	aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01)
☐ ví, jak bezpečně pro sebe i přírodu aplikovat metody poznávání, ví co ji může kladně i záporně ovlivnit	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody (rozšiřující)

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země ☐ střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy (rozšiřující) prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů (Z-9-2-01)
☐ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry ☐ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, ☐ výškové stupně	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu (Z-9-2-02)
☐ systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (Z-9-2-03)

5.2.6. Ekologie

Člověk jako součást živého i neživého světa je závislý na vyrovnanosti celosvětového systému. Nalézt a pochopit provázanost lidské činnosti a dopadu na ekosystém planety je úkolem tohoto předmětu. Pracujeme s kritickým myšlením a vlastním úsudkem. V diskuzích o tématech a postojích k aktuálnímu dění ve světě se žáci učí vnímat názory druhých, být tolerantní, stavět na vlastních zkušenostech, nalézat souvislosti, hledat body souladu, navrhnout nová řešení, pracovat v týmu.

EKOLOGIE JAKO VĚDA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vysvětlí základní ekologické pojmy ☐ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, mineralogie a petrologie) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) ☐ ekologické faktory prostředí ☐ uvede příklad potravního řetězce	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01)
☐ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému (P-9-7-02)
☐ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického ☐ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (P-9-7-03)

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín (Z-9-5-01)
☐ vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) (Z-9-5-02)
☐ Chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (Z-9-5-03)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody ☐ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ☐ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ☐ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí ☐ popíše způsoby nakládání s odpady ☐ charakterizuje globální problémy na Zemi ☐ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a půdě a vyhledá informace o aktuální situaci ☐ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu ☐ nástroje společnosti zásady udržitelného rozvoje na ochranu životního prostředí ☐ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí ☐ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí ☐ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí ☐ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (P-9-7-04)

5.2.7. Fyzika

Vyučovací předmět fyzika se zabývá zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, je kladen důraz na praktický přístup k výuce, pochopení širších souvislostí a aplikaci poznatků do každodenního života.

Používáme převážně činnostní metody vyučování, zapojujeme současné technologie. Dbáme na názornost a pochopení přesahů do jiných předmětů zejména přírodovědného zaměření. Využíváme znalostí z matematiky k řešení konkrétních praktických úloh.

Předmět fyzika navíc významně podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, myšlení v souvislostech a rozvíjí u žáků schopnost argumentace a věcné diskuze.

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A ČÁSTICE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ měření veličin: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, síla	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (F-9-1-01)
☐ přesnost a chyby měření	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (F-9-1-02)
☐ látky a jejich skupenství, částice a jejich základní vlastnosti, difuze	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty (F-9-1-03)
☐ roztažnost těles a látek ☐ hustota a její měření	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (F-9-1-04)

MECHANIKA TUHÝCH TĚLES	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (F-9-2-01)
☐ rychlost průměrná, okamžitá a její měření	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (F-9-2-02)
☐ síly a její účinky, znázornění síly a skládání sil ☐ třecí síla, gravitační síla, tlaková síla	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (F-9-2-03)

MECHANIKA PLYNŮ A KAPALIN	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Pascalův zákon ☐ Archimédův zákon ☐ hydrostatický a atmosférický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (F-9-3-01)

PRÁCE A ENERGIE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ práce, výkon, energie	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (F-9-4-01)
☐ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ☐ přeměny skupenství	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (F-9-4-02)

AKUSTIKA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ zvuk a jeho vlastnosti, zdroje zvuku a jeho šíření a odraz	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (F-9-5-01)
☐ vliv nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (F-9-5-02)

ELEKTRINA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ elektrický náboj, elektrické pole, zdroj napětí, spotřebič, spínač, vodič, izolant	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu (F-9-6-01)
☐ bezpečné chování při práci s elektrickým proudem	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (F-9-6-02)
☐ schéma elektrického obvodu	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností (F-9-6-03)
☐ elektrický proud a napětí ☐ elektrický proud v polovodičích ☐ magnetické pole a magnetická síla ☐ magnetické pole cívky ☐ magnetická a elektromagnetická indukce ☐ střídavý proud ☐ transformátor	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (F-9-6-04)

OPTIKA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vlastnosti světla	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh (F-9-6-05)
☐ odraz světla na rovinném zrcadle ☐ zatmění Slunce a Měsíce ☐ lom světla ☐ čočky a optické přístroje ☐ rozklad světla, barvy	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (F-9-6-06)

ASTRONOMIE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ sluneční soustava	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (F-9-7-01)

5.2.8. Chemie

Vyučovací předmět chemie se zabývá zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, je kladen důraz na praktický přístup k výuce, pochopení širších souvislostí a aplikaci poznatků do každodenního života.

Používáme převážně činnostní metody vyučování, zapojujeme současné technologie. Dbáme na názornost a pochopení přesahů do jiných předmětů zejména přírodovědného zaměření.

Předmět chemie navíc významně podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, myšlení v souvislostech a rozvíjí u žáků schopnost argumentace a věcné diskuze.

PRVKY A SLOUČENINY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pojmy: atom, molekula, prvek sloučenina	Používá pojmy atom a molekul, prvek a sloučenina ve správných souvislostech (CH-9-3-01)
☐ orientace v periodické tabulce ☐ anorganické názvosloví ☐ oxidační číslo, ionty.	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti (CH-9-3-02)
☐ obecné fyzikální a chemické vlastnosti ☐ významné anorganické sloučeniny a jejich vlastnosti	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí (CH-9-5-01)
☐ roztok, suspenze, pěna, emulze, slitina ☐ různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrace roztoků - nasyceny, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější	Rozlišuje směsi a chemické látky (CH-9-2-01)
☐ piktogramy, H a P věty a první pomoc.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí (CH-9-1-02)
	Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek (rozšiřující učivo)

VLASTNOSTI LÁTEK	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ hustota, skupenství, rozpustnost	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek (CH-9-1-01)
☐ příprava roztoků, výpočty koncentrace, hmotnostní zlomek	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení (CH-9-2-02)
☐ teplota, míchání, plocha	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek (rozšiřující učivo)
☐ filtrace, krystalizace a destilace	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi (CH-9-2-03)
☐ stupnice pH	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (CH-9-5-02)

CHEMICKÉ REAKCE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ chemické rovnice ☐ katalyzátory	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu (rozšiřující)
☐ oxidačně redukční rovnice, vyčíslování rovnic ☐ beketovova řada kovů	Rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání (CH-9-4-01) Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu (CH-9-4-02)

ORGANICKÁ CHEMIE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ organické názvosloví	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-01) Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-03)

FOTOSYNTÉZA A VZNIK ORGANICKÝCH LÁTEK

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ rovnice a podmínky fotosyntézy ☐ bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech (rozšiřující)
	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu (rozšiřující)
	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů (CH-9-6-04)

CHEMIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ I.

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pitná, měkká a tvrdá voda ☐ složení vzduchu, ozonová vrstva ☐ kyselý déšť	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu (CH-9-2-04)
	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet (rozšiřující)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ II.

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ trvale udržitelný rozvoj, recyklace, obnovitelné zdroje	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (CH-9-7-01)
☐ ropa a fosilní paliva, příklady	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (CH-9-6-02)
☐ polymerizace, příklady plastů, léčiva	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka (CH-9-7-03)
☐ typy hasících přístrojů, rovnice hoření	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe (CH-9-7-02)

5.2.9. Civilizace

Předmět „Civilizace“ realizovaný v šestém až devátém ročníku, navazuje na prvostupňový předmět „Projekt“. Kombinuje v sobě vybrané RVP výstupy vzdělávacích oborů „Dějepis“, „Výchova k občanství“ a „Zeměpis (geografie)“. Ukazuje vývoj lidské společnosti, jejích materiálních podmínek i myšlenkových konceptů (náboženství, formy vlády, lidská práva...) s důrazem na jejich pestrost napříč časem i místem a jejich provázanost s problémy, se kterými se potýká současná společnost. V šestém ročníku se věnuje především vytvoření obecné představy o časové i prostorové rozmanitosti lidstva, další ročníky se věnují abstraktnějším a složitějším problémům, devátý ročník je pak zaměřen na nejaktuálnější společenské problémy. Současně poskytuje vhled do českých dějin (s důrazem na moderní české dějiny a kulturní odraz dějin starších) s nezbytným mezinárodním kontextem a seznamuje žáky se státním zřízením České republiky, jejím územně-správním členěním i základní geografii. K tématům se později navrácí a rozvíjí je. Vytváří tak prostor pro rozvoj všech průřezových témat, zejména pak VDO, VmMvEaGS a Mkv, přesahy má též s předmětem „Ekologie“.

NÁŠ REGION	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ oblast regionu Dolní Berounka ☐ Střední Čechy a Praha	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy (Z-9-6-01)
	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (Z-9-6-02)

NAŠE ZEMĚ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ demografie a geografie České republiky ☐ zemědělství a ekonomika České republiky ☐ postavení České republiky v Evropě a ve světě ☐ členství České republiky v mezinárodních organizacích, jeho výhody a nevýhody	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu (Z-9-6-03)
	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit (Z-9-6-04)
	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států (Z-9-6-05)

NÁŠ STÁT	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ státní zřízení České republiky a její instituce ☐ vliv médií na veřejné mínění ☐ volby, participace obyvatelstva na státní moci ☐ právo a zákony, sankce za jejich porušení ☐ totalitní režimy na území Československa, jejich působení na každodenní život obyvatel, odboj a disent	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)
	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (VO-9-4-02)
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03)
	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů (VO-9-4-04)
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (VO-9-4-05)
	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů (VO-9-4-09)
	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (VO-9-4-10)

NAŠE DĚJINY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ naše obec, region, kraj ☐ důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice ☐ ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku ☐ pojem vlasti a vlastenectví ☐ zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti ☐ zná hlavní státní symboly, státní svátky, významné dny a jejich význam ☐ je si vědom vývoje české státnosti, její formy, území a symbolů ☐ chápe konstruovaný původ národa a národnosti, národních mýtů, jejich zakořeněnost a obraz v médiích a umění ☐ orientuje se ve vztazích českého státu a národa s okolními státy a národy	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání (VO-9-1-01)
	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu (VO-9-1-02)
	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (D-9-7-05)
	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů (D-9-6-03)
	objasní postavení českého státu a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie (D-9-5-04)
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život (D-9-5-02)
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech (D-9-4-02)

ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČENSTVÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ rozpoznává a analyzuje skrytá mediální sdělení	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)
☐ zvažuje dopady svého chování, řeší hypotetická morální dilemata, zastává osobní morální postoj	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (VO-9-1-04)
☐ rozpoznává symboliku hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka ☐ orientuje se v příčinách a důsledcích lidské nesnášenlivosti ☐ orientuje se ve způsobem pasivního i aktivního odporu vůči projevům lidské nesnášenlivosti ☐ je si vědom existence latentního rasismu	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06)

SPOJENÍ A ROZDĚLENÍ

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ rozlišuje a zařazuje události do osobní, rodinné, místní, národní, civilizační a globální paměti ☐ rozlišuje historie a mýty ☐ zná různé architektonické památky, umělecká díla, osobnosti a události a jejich polohu v čase i prostoru ☐ rozlišuje místa paměti (pomníky a památníky, muzea, archivy, knihovny, matriky), památková péče a ochrana, problematika turismu ☐ rozlišuje a zařazuje výjevy do historických epoch, uměleckých stylů, civilizačních okruhů ☐ zná velmoci dneška a minulosti	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků (D-9-1-01)
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány (D-9-1-02)
	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu (D-9-1-03)
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví (D-9-3-02)
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství (D-9-3-03)
	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury (D-9-4-04)
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek (D-9-5-06)
	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa (rozšiřující)
	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny (Z-9-3-01)

VZNIK CIVILIZACÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ charakterizuje život lovců a sběračů, a změnu, kterou do něj přinesla neolitická revoluce a rozvoj zemědělství ☐ určí místa vzniku prvních civilizací u velkých řek a rozumí podmíněnosti jejich rozvoje zdroji a prostředím ☐ rozlišuje osobní a kolektivní vlastnictví ☐ rozlišuje druhy písem a číselných soustav ☐ rozumí významu organizovaného náboženství a kněžské vrstvy coby zdroje legitimacy v orientálních despociích ☐ zaujímá postoj k problematice „nekontaktovaných kmenů“	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu (D-9-2-01)
	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost (D-9-2-02)
	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací (D-9-3-01)
	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel (Z-9-4-02)

ANTICKÉ KOŘENY EVROPSKÉ CIVILIZACE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ seznámí se s principy athénské polis a římské republiky a principátu ☐ srovná je se současným ústavním pořádkem ČR	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie (D-9-3-04)

KŘESŤANSKÉ KOŘENY EVROPSKÉ CIVILIZACE

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ určí vztah Říma a „barbarů“ ☐ určí význam Středomoří pro rozvoj Římské říše ☐ určí dnešní pozůstatky antické kultury a určí její význam pro dnešek ☐ zná cestu křesťanství od pronásledované minority ke státnímu náboženství ☐ rozumí vlivu křesťanství a pohanství v dnešním „profánním“ světě (svátky, symboly, etické zásady...) ☐ rozumí souvislosti mezi rozdělením Římské říše, postupným vzdalováním se východního a západního křesťanství, vznikem nových států na území západní Evropy, příčinám Velkého schizmatu ☐ zná základní pojmy abrahámovských náboženství a jejich vzájemné provázanosti a vztahům ☐ zná důvody křížových výprav ☐ popíše přínosy středověké islámské vzdělanosti ☐ základně se orientuje v dnešních problémech Blízkého a Středního Východu	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit (Z-9-4-04)
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství (D-9-3-03)
	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států (D-9-4-01)
	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti (rozšiřující)

NÁBOŽENSTVÍ SPOJUJÍCÍ I ROZDĚLUJÍCÍ

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ popíše princip feudalismu a vztah středověkého státu a církve ☐ vysvětlí důsledky nástupu renesance v umění, vědě a společnosti ☐ rozlišuje křesťanský antijudaismus a antisemitismus ☐ určí příčiny a důsledky husitské a protestantské reformace ☐ rozumí příčinám a důsledkům náboženských válek v Evropě a vlivu náboženského rozdělení Evropy na její pozdější ideologické členění, vztahu autoritativních a totalitních režimů 20. století k náboženství ☐ určí příklady současných ohnisek konfliktů mezi skupinami odlišných vyznání a útlaku náboženských menšin ☐ chápe význam obecné tolerance a kulturního obohacování, dokládá příklady úspěšné kulturní výměny a škodlivost snahy o kulturní dominanci	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí (D-9-4-03)
	vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám (rozšiřující)
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život (D-9-5-02)
	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve (D-9-5-01)
	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky (D-9-5-05)
	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (D-9-7-04)
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-05)
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06)

POLITICKÁ REPREZENTACE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vyloží pojem osvícenství ☐ popíše vývoj státních zřízení a míry participace obyvatel na vládě ☐ srovná francouzskou a americkou revoluci a jejich důsledky pro další vývoj státního zřízení daných států ☐ chápe význam napoleonských válek a Vídeňského kongresu ☐ charakterizuje období Jara národů a vznik moderních národů, právo na sebeurčení, politickou a společenskou emancipace různých vrstev společnosti ☐ rozumí roli parlamentu ☐ rozlišuje politickou pravici a levici ☐ zná příklady alternativ k zastupitelské demokracii a všeobecnému hlasovacímu právu a jejich nevýhody ☐ orientuje se v diktaturách a autoritativních režimech v 21. století ☐ popíše proměny v chápání lidských práv ☐ rozlišuje, přiřazuje a vykládá národní a politické symboly	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie (D-9-3-04)
	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus (rozšiřující)
	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti (D-9-6-01)
	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě (D-9-6-02)
	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích (rozšiřující)
	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy (rozšiřující)
	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (VO-9-4-01)
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03)

KOLONIALISMUS A RASISMUS	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ popíše hospodářské, společenské a vědecké příčiny a důsledky zámořských objevů a trojúhelníkový obchod ☐ vyloží etnické a jazykové důsledky kolonialismu pro dnešní svět ☐ chápe koloniální počátky mezinárodního práva (smlouva z Tordesillas, bula Sublimus Dei, Berlínská konference a „závod o Afriku“...) ☐ popíše a vyloží demografickou mapu ☐ charakterizuje problematiku otroctví v USA a snahu o jeho racionalizaci ☐ vysvětlí pojmy sociální darwinismus a eugenika ☐ zná problematiku a vzájemné souvislosti „Jim Crow's laws“, rasové segregace, Hnutí za občanská práva, BLM, apartheidu ☐ určí příklady moderního otroctví ☐ určí souvislost mezi rozložením bohatství a chudoby ve světě a jeho souvislost s dekolonizací	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky (D-9-5-03)
	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií (D-9-6-04)
	posoudí postavení rozvojových zemí (D-9-8-03)
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje (Z-9-4-03)

SVĚT DNEŠKA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ odprezentuje aktuální společenské téma, vyloží jeho vývoj v čase i odlišných přístupů ve světě, vyloží perspektivy pro a proti (příklady témat:) ☐ popíše a vyloží propagandistický plakát ☐ rozeznává hoaxy a dezinformace ☐ popíše rozpad sovětského bloku, „karneval a kocovina revoluce“ ☐ Spojené státy jako „světový policajt“, rozšiřování EU a NATO a jejich překážky, útoky na WTC, války v Afghánistánu a Iráku ☐ vnímá životní prostředí jako globální problém (kácení TDL, klimatická změna, znečištění oceánů, živelné katastrofy, sucho, nedostatek pitné vody...) ☐ chápe vlivy mimoevropských kultur na kulturu globální	prokáže základní orientaci v problémech současného světa (D-9-8-04)
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (VO-9-5-01)
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích (rozšiřující)
	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky (VO-9-5-02)
	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (VO-9-5-03)
	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Z-9-3-03)
	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace (Z-9-4-01)
	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (Z-9-4-05)
	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech (Z-9-4-06)
	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států (Z-9-6-05)

VELMOCI, GLOBÁLNÍ VLÁDA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ stručně vyloží příčiny první a druhé světové války a ruských revolucí, jejich vzájemný vztah a vliv na pozdější uspořádání světa ☐ vyloží účel a důsledky Versaillské konference, proměny velmocenských bloků a jejich ideologické kořeny, příčiny meziválečného vzestupu autoritativních a totalitních režimů ☐ charakterizuje Studenou válku a její krizi (Kuba, Vietnam, boj o vliv v Africe a Latinské Americe), otřesy východního bloku (srovnání krizí v Československu, Polsku a Maďarsku, „katastrofka“), bipolární rozdělení světa a jeho dnešní pozůstatky ☐ zná souvislosti a zaujímá morální stanovisko k problematice holocaustu, válečných zločinů, mezinárodních tribunálů, zbraní hromadného ničení, vnitřního odboje a disentu v totalitních režimech	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky (D-9-7-01)
	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů (D-9-7-02)
	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu (D-9-7-03)
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků (D-9-8-01)
	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce (D-9-8-02)
	rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu (VO-9-1-02)

ZEMĚ SVĚTA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ realizuje se průběžně, prochází všemi probíranými tématy; důraz se klade na západní Evropu, Středomoří a Spojené státy a aktivní práci dětí	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států (Z-9-3-02)
	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů (Z-9-1-01)
	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (Z-9-1-02)

5.2.10. Tělesná výchova

Tělesná výchova je realizována tak, aby žákům přinášela fyzická aktivita radost z pohybu a v co největší míře radost z pobytu na čerstvém vzduchu. V tělesné výchově dbáme na funkce tělesné aktivity směřující k lepšímu fyzickému zdraví, psychohygieně, zásadám fair play a etickým zásadám. Pro účely tělesné výchovy využíváme školní dvůr s hřištěm, přilehlé okolí a tělocvičnu pronajímanou od městyse Liteň. Škola má se snažit v každém ročníku realizovat týdenní sportovní pobyt (lyžařský, cyklistický, vodácký...). Během tělesné výchovy by se žáci měli odreagovat od učení, poznat a posunout hranice své fyzické zdatnosti, poznat své spolužáky i v jiných situacích a naučit se vzájemnému respektu.

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ pohybový režim ☐ pohybové aktivity ☐ rekreační x výkonnostní sport	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
☐ rozvoj rychlostních, ☐ vytrvalostních, ☐ silových ☐ a koordinačních schopností	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
☐ Rozcvičení, protáhnutí, zahřátí organismu	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
☐ Drogy, škodlivé látky pro tělo	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
☐ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
☐ Různé kolektivní i nekolektivní hry a sporty	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
☐ Činnosti ovlivňující zdravotní stav	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Činnosti ovlivňující zlepšení osobních pohybových dovedností a pohybové učení	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.2.11. Umění a kultura

Umění a kultura na 2. stupni má velmi rozmanitou podobu. Nabízíme žákům vyzkoušet si široké spektrum uměleckých forem - od malby, práce s keramickou hlínou a hudební výchovu po práci s dřevem, mědí a dramatickou výchovu. Tyto různorodé činnosti poskytují žákům prostor pro osobitý projev, nalezení své vlastní umělecké duše, zručnost v zacházení s konkrétními nástroji, vnímání kontrastů, stylů, jejich působení na druhé. Provázáním s dějinnými epochami a jejich uměleckými projevy také žáci poznávají specifika jednotlivých období. Kromě individualizované tvorby jsou realizovány i projekty podporující či dokonce vyžadující spolupráci všech účastníků. V dramatické a hudební výchově je rozvíjen cit pro jazyk a u žáků je podporována vlastní tvorba. Praktickým přínosem je také schopnost žáků vystoupit před ostatními, prezentovat se, vést dialog, což uplatní ve svém dalším životě.

Hudební výchova je realizována na prvním i druhém stupni. Cílem je vést děti k muzickým uměním prostřednictvím hudebních, tanečních a dramatických dovedností. Děti hrají na flétny, perkusní nástroje, klávesové i strunné nástroje. Zpívají české lidové písně i různé etnické písně z celého světa. Zpěv často doprovázíme pohybem a tancem. Ve skupinách i samostatně děti tvoří vlastní hudební kompozice. Dějinami hudby a umění dokreslujeme historická období. Děti rozvíjí kompetence sociální a personální, komunikační a kompetence k řešení problémů. V hodinách se snažíme o celostní rozvoj, propojení různých oblastí a zapojení všech žáků dle jejich osobních schopností. U dětí rozvíjíme kladný vztah k umění i na školních slavnostech a projektových dnech.

Hudební výchova (6. a 7. ročník)	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Školní a třídní slavnosti, dramatizace a improvizace ve skupině	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01)
☐ pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ☐ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby ☐ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu ☐ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02)
☐ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) ☐ záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale,	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03)

Sibelius) a další způsoby záznamu hudby ☐ vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ☐ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
☐ pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ☐ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace ☐ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické ☐ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04)
☐ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05)
☐ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmudbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) ☐ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům ☐ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06)
☐ dramatizace, architektura, výtvarné umění, reklama, literatura	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-1-07)

Malba a keramika (6. a 7. ročník)	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ experimentování s kombinacemi výtvarných technik ☐ abstrakce libovolnou technikou ☐ práce s různými typy hlíny - poznání jejich vlastností	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01)
☐ malba snu + muzeum iluzí ☐ abstraktní portrét spolužáka ☐ válení, vtláčování textury do hlíny, využívání různých předmětů pro zhotovení různých tvarů a struktur	zaznamenává vizuálních zkušeností i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02)
☐ pizap, tvorba a úprava obrázků ☐ tvorba pozvánek, dárkových poukazů ☐ abstraktní tvorba - propojení práce keramiky s jinými materiály (bambus, sklo, tkanina, kůže)	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace (VV-9-1-03)
☐ volné téma libovolnou technikou ☐ práce na volné téma, fantazie, kombinace druhů hlín a různých technik	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04)
☐ tvorba příběhu pomocí uměleckého díla; propojení zrakového vnímání s ostatními smysly ☐ arteterapie, poslech hudby při tvorbě ☐ symboly (osobní, kulturní, společenské) ☐ jejich odraz v běžném životě	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05)
☐ výběr jednoho známého díla z minulosti a pokus o jeho repliku, následná prezentace doby a díla ☐ výstava (Warhol/Dalí/Mucha) ☐ užitkové předměty minulosti, ☐ užitková keramika (př. Antoni Gaudi)	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)
☐ tvorba mapy k pokladu ☐ replika známého díla z minulosti v jiném uměleckém směru ☐ vlastní práce (vzoru či fantazie), porovnání a její význam (přínos)	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů (rozšiřující)
☐ výstava nejlepších děl (hlasování) ☐ obhajoba a prezentace vlastních prací, možnost odnést si díla domů ☐ práce na vlastním projektu - užitková keramika, dekorativní keramika,	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)

umělecká keramika	
-------------------	--

Dřevořezba (8. ročník)	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ práce s různými typy dřev a výrobků	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01)
☐ vypalování vlastního motivu do dřeva	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02)
☐ dřevořezba volného námětu či vlastním způsobem zadaného předmětu	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04)
☐ porovnávání, modelace keramickou hlínou před tvorbou dřevořezby ☐ diskuze nad rozdílností působení na jednotlivce	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05)
☐ projekce dřevořezebných děl, soch	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)
☐ podobnost děl vs. originalita, individuální výsledek ruční práce vs. strojová výroba	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů (rozšiřující)
☐ prezentace výtvorů, diskuze.	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)

Příprava divadelního představení (9. ročník)	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ hlasová průprava - intonace, výslovnost, recitace, práce s dechem ☐ veřejný projev - práce s hlasem, tělem, prostorem, audiovizuální technikou	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla (DV-9-1-01)
☐ pohybová průprava - paralingvální prostředky komunikace, gestika, kinetika, znakový jazyk, posunky, pantomima	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých (DV-9-1-02)
☐ herecká průprava - etudy	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí (DV-9-1-03)
☐ výběr scénáře/tvorba scénáře	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou (DV-9-1-04)
☐ teoretická příprava - klasická dramatická tvorba, autoři a žánry, čtení textů ☐ teoretická příprava - stádia přípravy inscenace (explikace, čtené zkoušky, aranžovací zkoušky...) a role tvůrců inscenace (dramaturgie, režie, scénografie...)	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (DV-9-1-06)

5.2.12. Pracovní výchova

V předmětu pracovní výchova se zaměřujeme na žáky 8. a 9. tříd, na jejich osobnostní rozvoj, sebehodnocení, nalézání vlastních kvalit, zájmů, schopností - jednoduše na sebezpoznání. To je důležitým východiskem pro správnou volbu budoucí kariéry a dalšího profesního směřování. Nedílnou součástí je i kariérní poradenství ve spolupráci s Úřadem práce, PPP aj. organizacemi. Navštěvujeme s žáky veletrhy středních škol, dny otevřených dveří apod. Navazujeme na informace z oblasti finanční gramotnosti ve vztahu k jednotlivým profesím, podporám atd., ale nahlížíme také do rodinných rozpočtů. Připravujeme žáky na střetnutí se s reálným trhem práce, jeho možnostmi i úskalími a lehce uvádíme do reálného pohledu na samostatný život.

PROFESNÍ KARIÉRA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ druhy povolání, pracovní podmínky, náplň, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní předpoklady, návštěva veletrhu středních škol, dnů otevřených dveří SŠ	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (ČSP-9-8-01)
☐ sebezpoznávání, osobnostní rozvoj, testování studijních předpokladů, porovnání s požadavky učebního/studijního oboru	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (ČSP-9-8-02)
☐ kariérní poradenství, informační základna, testování studijních předpokladů, úřad práce, poradenství PPP, návštěva veletrhu středních škol, dnů otevřených dveří SŠ, přijímací řízení, nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, finanční ohodnocení, podnikání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání (ČSP-9-8-03)
☐ pracovní pohovor, sestavení životopisu a motivačního dopisu, prezentace své práce, způsoby vyhledávání zaměstnání	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (ČSP-9-8-04)

ŘEMESLNÁ PRÁCE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ manipulace s materiálem, nástroji, znalost tradice a řemesla, postavení techniky	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (ČSP-9-1-01)
☐ znalost vlastní materiálů (dřevo, kov), nářadí a zacházení s nimi	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (ČSP-9-1-02)
☐ příprava pomůcek, materiálu, rozvržení postupu, organizace práce	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost (ČSP-9-1-03)
☐ vlastní návrh, nákres výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku (ČSP-9-1-04)
☐ bezpečnost práce a správné používání nástrojů a nářadí, poskytnutí první pomoci	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-9-1-05)

DOMÁCNOST	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ rozpočet, platby domácnosti, úspory, platební styk	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví (ČSP-9-4-01)
☐ provoz a údržba domácnosti, spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (ČSP-9-4-02)
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu (ČSP-9-4-03)
☐ hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytnutí první pomoci	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (ČSP-9-4-04)

SEBEPOZNÁNÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ diskuze, posuzování dopadů reklamy	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-05)
☐ diskuze, komunikační vzorce, zásady lidského soužití, spolupráce, vztahy mezi lidmi, lidská setkání	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem (VO-9-1-07)
☐ sebepoznání vč. dopadu, podobnost a odlišnost lidí - jaký jsem já, jací jsou ostatní	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života (VO-9-2-01)
☐ osobní přínos, otázka vůle, vnitřní svět člověka	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02)
☐ sebevnímání a sebeovládání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání (VO-9-2-03)
☐ osobní rozvoj	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04)

SEBEOCHRANA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ manipulace, rozpoznání a reakce	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (VZ-9-1-14)
☐ prevence a zajištění bezpečí v dopravě, poskytnutí první pomoci	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)
☐ ochrana člověka, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ majetek, vlastnictví	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady (VO-9-3-01)
☐ peníze, hospodaření	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (VO-9-3-02)
	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (VO-9-3-03)
☐ banky, pojišťovny, bankovní služby - produkty, alternativy a rizika	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít (VO-9-3-04)
	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu (VO-9-3-05)
☐ princip fungování trhu a tržních sil	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz (VO-9-3-06)
☐ financování státu - příjmy a výdaje státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu (VO-9-3-07)
☐ právo v každodenním životě	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (VO-9-4-05)
	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství (VO-9-4-06)
☐ právní smlouvy, druhy a náležitosti	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci (VO-9-4-07)
☐ právní vědomí, protiprávní chování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování (VO-9-3-08)
	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (VO-9-3-11)

5.2.13. Informatika

Toto ŠVP vychází z revize RVP pro ZŠ z roku 2021 - realizuje nové výstupy předmětu Informatika. Předmět je na druhém stupni vyučován ve všech ročnících. Výuka v šestém a sedmém ročníku se soustředí především na individuální rozvoj logického a algoritmického myšlení, čímž vytváří podmínky pro složitější a organizovanější práci ve vyšších ročnících.

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ má představu o trendech v oblasti nových technologií ☐ dodržuje zásady bezpečné práce s HW, chrání se před běžnými typy počítačových útoků, minimalizuje rizikové chování na internetu, dokáže si vytvořit bezpečné a zapamatovatelné heslo, důležitost aktualizací programového vybavení ☐ rozdíl mezi místním, přenosným a cloudovým úložištěm, možnosti a důležitost zálohování ☐ prostředí Google Workspace ☐ vyhledávání, URL, klient, server, cloud	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (I-9-4-01)
	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04)
	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05)
	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I-9-4-02)
	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (I-9-3-01)
	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I-9-4-03)

ZÍSKÁVÁNÍ DAT A KRITICKÁ PRÁCE S NIMI

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ práce s vyhledávačem - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači ☐ časté chyby při interpretaci dat ☐ různé možnosti kódování čísel, barev, obrázků, dvojková soustava a pojmy (bit, bajt, algoritmy, jednoduché šifry).	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (I-9-1-02)
☐ seznámení s nástrahami internetu a jak se jim vyhnout - pojmy VPN, adblock, antivir, cookies, sdílení polohy, GDPR. ☐ myšlenkové mapy a grafy, interpretace složitějších grafů a jejich tvorba.	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní (I-9-1-03)

TABULKY A ZPRACOVÁNÍ DAT

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ prostředí Tabulek Google Workspace ☐ jednoduché vzorce a funkce ☐ tvorba a interpretace kontingenční tabulky ☐ jednoduché grafy a jejich interpretace, možnosti zkrácení grafu	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat (I-9-3-02)
☐ velké soubory dat, jejich interpretace a filtrování ☐ složitější funkce - počet, řazení, porovnání, zaokrouhlování, závislosti buněk, proměnné	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat (I-9-3-03)
☐ úprava dat, možnosti zobrazení, kontrola správnosti využitých početních vzorců na kalkulačce	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu (I-9-3-04)

ZÁKLADY LOGIKY A ALGORITMIZACE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ základy logiky, hádanky Raymonda Smullyana a jejich řešení s pomocí vizualizace	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat (I-9-1-01)
☐ logické hádanky - odlišení podstatných a nepodstatných informací v zadání, nalezení správného řešení (nalezení všech řešení) ☐ jednoduchá algoritmizace řešení, hledání univerzálního postupu ☐ úniková hra	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji (I-9-1-04)
☐ bližší seznámení s pojmem algoritmus, ukázky algoritmů ☐ povrchní seznámení s programovacími jazyky (co to je?, rozdíly, výhody/nevýhody)	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (I-9-2-01)
☐ umimeprogramovat.cz - Robotanik, Želva, ProgMalování... ☐ jednoduchý program	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení (I-9-2-02)

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ složitější programy, hledání více řešení, hledání nejvýhodnějšího řešení.	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (I-9-2-03)
☐ Scratch, hledání cesty z bodu A do bodu B, překážky, nalezení nejkratší cesty. Seznámení s pojmy vstup, výstup, cyklus, var ☐ jednoduchá kalkulačka - nejdříve s konkrétními čísly, poté s proměnnými (funkčnost programu s různými vstupy), dělitelnost (NSD, nsn) - pomocí opakovacího cyklu.	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (I-9-2-05)
	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06)

5.2.14. Zdraví

Ústředním tématem tohoto předmětu je zdravá výživa a životní styl. Propojením s poznatky minulých období, sledováním aktuálních trendů, názorů, přesvědčení, znalostí základních vazeb mezi stravou, tělesnou aktivitou, kondicí a fyzickým i psychickým zdravím nabízíme žákům získání uceleného obrazu souvislostí, vyhodnocení si vlastní volby a převzetí zodpovědnosti za kondici svého těla i kvalitu vlastního života. Součástí hodin jsou i otázky možností pozitivního a negativního přínosu využití rostlin pro člověka, jejich léčivé vlivy a pomoc v záživacích otázkách, stejně jako narkotické a halucinogenní působení jiných a jejich návykovost.

ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ☐ systém osobních hodnot ☐ sebehodnocení ☐ stereotypy v posuzování druhých lidí	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života (VO-9-2-01)
	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02)
☐ podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ☐ osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter ☐ vrozené předpoklady, osobní potenciál	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání (VO-9-2-03)
☐ osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna ☐ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04)

ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČENSTVÍ

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ kulturní život - rozmanitost kulturních projevů ☐ kulturní hodnoty ☐ kulturní tradice ☐ kulturní instituce	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje (rozšiřující)
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají (rozšiřující)
☐ kulturní život – masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)
☐ lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu (rozšiřující)
☐ zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování ☐ dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (VO-9-1-04)
☐ osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace ☐ konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivost ☐ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06)

ŽIVOTNÍ STYL A ZDRAVÁ VÝŽIVA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vazba fyzického a psychického zdraví, psychosomatika, neurologické problémy, vliv stresu, prostředí, vztahů	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví (VZ-9-1-03)
☐ zdravé a riskantní chování, životospráva, práce a odpočinek, režim studia, paměť, spánek, biorytmus a biologické hodiny, pohyb, sport a výkonnostní sport, hygiena, chování ve společnosti	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (VZ-9-1-04)
☐ praktické vaření, pozorování a změny životního stylu, úklid, uspořádání domácnosti, inspirace (feng-šuej, hygge...)	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05)
☐ besedy na téma vlastního zdraví, co (pro mě) znamená, zkušenosti se zdravotními problémy, psychohygiena, obavy a strach, mediální informace o zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (VZ-9-1-06)
☐ výživa a její složky, živiny a jejich přirozené zdroje, potraviny prvního řádu vs. průmyslově upravené, domácí strava, veřejné stravování, fast food a slow food, stravovací směry, jejich výhody, možnosti a rizika (vegetariánství, veganství, makrobiotika, raw, paleo, keto)	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07)
☐ léčba a uzdravení, signály nemoci, posilování a oslabování imunity, faktory trvalého zdraví a dlouhověkosti, západní a východní medicína – metody, cíle, prostředky, výhody a limity	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08)
☐ vztah jedince a prostředí, produkce a likvidace odpadů, trvale udržitelný život, šetrnost, umírněné a extrémní činnosti, nalézání životního smyslu, využívání talentu, trénink, sebezapření, hormeze, ikigai	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09)

DOSPÍVÁNÍ - VZTAHY A SEXUALITA	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ vztahy mezi lidmi a soužití ☐ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, partnerské vztahy ☐ pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek ☐ NRP - náhradní rodinná péče	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (VZ-9-1-01) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (VZ-9-1-02)
☐ duševní hygiena - jak se starat o své psychické zdraví, relaxační a meditační techniky, zvládání stresu a napětí	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10)
☐ změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny ☐ respekt a tolerance k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11)
☐ reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy ☐ sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita ☐ problémy těhotenství a rodičovství mladistvých ☐ poruchy pohlavní identity ☐ beseda HAM - Zdravé dospívání	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12)

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti ☐ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty)	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13)
☐ ne/bezpečný internet, kritické myšlení ☐ násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání ☐ trestná činnost, kriminalita mládeže ☐ doping ve sportu ☐ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí ☐ sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí ☐ komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi ☐ sekty a jejich vliv	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (VZ-9-1-14)
☐ doprava, silniční pravidla, testy, výbava kola, autolékárna, první pomoc - udržet si chladnou hlavu	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)
☐ modelové situace, ověření si znalostí a dovedností v poskytování první pomoci při dopravě či jiných mimořádných situacích (požár, povodeň, výpadek el. proudu....)	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)

5.2.15. Ročníková práce

Podle nového pojetí cílů vzdělávání jsme se rozhodli dát Ročníkovou práci jako samostatný předmět do 8. ročníku. Žáci si zde vyzkouší své kompetence z mnoha oblastí spojením do svého originálního díla - ročníkové práce. Volba tématu je na žákovi samotném. Téma by mělo být dostatečně nosné, blízké žákově zájmu, přinést samotnému autorovi ročníkové práce nové poznatky. Podporou je žákovi po celou dobu zpracovávání vedoucí a odborný garant práce. Svou práci pak na závěr žáci prezentují svým spolužákům z 2. stupně a své myšlenky obhajují v případné diskusi. Neméně obohacující je pro žáky zkušenost s řízením vlastního procesu tvorby, komunikací, time managementem, dokončováním práce. Ročníková práce tak může dobře sloužit žákům o rok později jako portfolio v přijímacím řízení na střední školu, prezentace jako příprava na ústní přijímací pohovor. Ročníková práce realizuje některé výstupy ze zrušeného vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

ZPRACOVÁNÍ ROČNÍKOVÉ PRÁCE	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ Vhodné použití Wikipedie, další informační zdroje, tvorba rešerše, základní zásady citace, autorská a osobnostní práva k dílu	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost (rozšiřující)
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví (rozšiřující)
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji (rozšiřující)
☐ Psaní a grafická úprava textu ročníkové práce v prostředí Google Workspace, základní typografická pravidla	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací (rozšiřující)
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem (rozšiřující)
☐ Vyhledávání podkladů pro ročníkovou práci	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09)
☐ Psaní ročníkové práce	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, diskuse, plánování týmové práce (ČJL-9-1-10)
☐ Tvorba prezentace ročníkové práce v prostředí Google Workspace	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě (rozšiřující)
☐ Prezentace ročníkové práce	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-05)
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05)
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova (ČJL-9-2-01)

5.2.16. Třídnické hodiny a adaptační pobyty a další výjezdy

Na prvním stupni podle potřeby a na druhém pravidelně (případně i mimořádně) zařazujeme třídnické hodiny, sloužící k práci s třídním klimatem, vzájemnému poznávání i sebepoznání. Adaptační pobyty zařazujeme během prvního měsíce školního roku, osvědčil se též společný pobyt celého druhého stupně na závěr roku. V případě potřeby mohou být zařazeny též profesionálem vedené harmonizační pobyty sloužící ke stmelení kolektivu.

ADAPTAČNÍ A JINÉ VÝJEZDY	
Učivo/kompetence	RVP výstupy
☐ bezpečný pohyb v terénu ☐ orientace v terénu pomocí mapy a navigace	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (Z-9-7-01)
	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (Z-9-7-02)
	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03)

6. Hodnocení žáků

6.1. Průběžné hodnocení

V Naší škole neprobíhá tolik kvantifikovatelných aktivit jako v běžných školách – cílem výuky není sběr známek za testy, ale porozumění látce a rozvoj kompetencí popsaných v profilu absolventa. Základním způsobem hodnocení je slovní zpětná vazba, ústní i písemná. Je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení, zprávou o žákově rozvoji. Hodnocení vykonává průvodce průběžně během výuky ve škole, ale i na akcích mimo školu po celý školní rok.

- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka.
- Hodnotíme věcně, bez nálepek.

6.2. Závěrečné hodnocení

Hodnocení na vysvědčení na konci pololetí i ročníku je v NŠ slovní, primárně sumativní. Usilujeme nicméně, aby obsahovalo i formativní prvky. Za účelem přijímacích zkoušek nebo přestupu na jinou školu, škola převádí slovní hodnocení na známky. Podrobnosti stanovuje školní řád.

6.3. Hodnocení chování

Při hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou průvodce posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví i udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým atd.)

1. stupeň (velmi dobré)

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

2. stupeň (uspokojivé)

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem,

porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (např. pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné vulgární chování), a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

3. stupeň (neuspokojivé)

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

6.4. Způsob hodnocení žáků s SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc). Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Průvodci respektují doporučení PPP či SPC.

Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí průvodce vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá znevýhodnění negativní vliv.

6.5. Výchovní opatření

Pochvala průvodce třídy:

Průvodce třídy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu průvodce třídy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala ředitelky školy:

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Důtka průvodce třídy, důtka ředitelky školy:

Tato formální kázeňská opatření se využívají jen ve zcela okrajových případech, když dlouhodobě selhává kázeňské působení na žáka ze strany průvodců, výchovného poradce i třídního kolektivu. Všechny kázeňské přestupky se řeší přednostně domluvou, navržením účinného nápravného opatření („přirozený následek činu“). Pokud se sahá k důtce, pak ne jako k řešení, ale především jako k výchovnému signálu pro ostatní žáky.

7. Evaluace školy

Pro vlastní zpětnou vazbu, jakých výsledků dosahuje škola při své vzdělávací činnosti, jsou používány následující evaluační a autoevaluační prostředky.

- trojschůzky - pravidelná setkávání třídního průvodce, žáka a zákonných zástupců. Kromě vzdělávacích pokroků žáka jsou předmětem diskuze také postřehy k fungování školy a podněty ke zvýšení kvality a směřování školy jako takové
- třídní schůzky - setkání zákonných zástupců žáků celé třídy
- dotazníkové šetření spokojenosti současných žáků, zákonných zástupců, absolventů a zaměstnanců školy (vlastní či externí - Mapa školy Scio/Kalibro Projekt)
- výsledky testování znalostí žáků ČŠI/Kalibro
- výsledky jednotných přijímacích zkoušek na SŠ našich žáků od Cermatu
- míra úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na jimi preferovanou střední školu
- vývoj počtu zájemců o vzdělávání na Naší základní škole
- rozsah a důvody fluktuace žáků a zaměstnanců školy
- analýza výsledků hospodaření školy

Cílem je posbírat podklady pro zkvalitňování řízení školy, vzdělávacího procesu a vytváření příznivého klimatu školy do dalšího období. Rovněž také získat zpětnou vazbu o dostatečnosti a správnosti přístupů v oblasti komunikace, vzdělávání, naplňování kompetencí profilu absolventa, uplatnění našich absolventů v dalších fázích života a vytváření podmínek pro vlastní prohlubování kompetencí a dovedností našich zaměstnanců - tím tedy zajištění jejich spokojenosti a stability.